

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ДЕТСКИЙ ОТДЫХ

ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА



ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ КРАЙНЕГО СЕВЕРА РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕСПУБЛИКИ. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ КРУГЛОГОДИЧНОГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ИНТЕНСИВНЫМ ПОИСКОМ НОВЫХ ПОДХОДОВ. РОЛЬ НАШЕГО ЖУРНАЛА, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ, МЫ ВИДИМ В ОСВЕЩЕНИИ ВОПРОСОВ ОРГАНИЗАЦИОННОГО, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА ПО ДАННОЙ ПРОБЛЕМЕ. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ЖУРНАЛА СОСТОИТ В ОБЪЕДИНЕНИИ НА ЕГО СТРАНИЦАХ СОВРЕМЕННЫХ ИДЕЙ И ТЕНДЕНЦИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, АККУМУЛИРОВАНИИ РАЗРАБОТОК И ТЕХНОЛОГИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ПОЛУЧИТЬ КАЧЕСТВЕННО НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ СОВРЕМЕННЫМ ВЫЗОВАМ. ЖУРНАЛ АДРЕСОВАН РУКОВОДИТЕЛЯМ, МЕНЕДЖЕРАМ, МЕТОДИСТАМ, ПЕДАГОГАМ И ВОЖАТЫМ ОРГАНИЗАЦИЙ ОТДЫХА, ОЗДОРОВЛЕНИЯ И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ, А ТАКЖЕ ШИРОКОМУ КРУГУ ЧИТАТЕЛЕЙ ИНТЕРЕСУЮЩИХСЯ ДАННОЙ ПРОБЛЕМАТИКОЙ.

УЧРЕДИТЕЛЬ:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ) ЦЕНТР ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ «СОСНОВЫЙ БОР»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР: ИВАНОВА ЯНА НИКОЛАЕВНА, ДИРЕКТОР ГАУ ДО РС (Я) ЦО И ОД «СОСНОВЫЙ БОР», ПОЧЕТНЫЙ РАБОТНИК ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ, ОТЛИЧНИК ОБРАЗОВАНИЯ РС (Я), ЧЛЕН ОБЩЕСТВЕННОЙ ПАЛАТЫ РС (Я).

ЧЛЕНЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ГАУ ДО РС (Я) ЦО И ОД «СОСНОВЫЙ БОР»:

СЛЕПЦОВА ГАЛИНА ЕГОРОВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО РАЗВИТИЮ;
АММОСОВА НАТАЛЬЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА, ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ОБЩИМ ВОПРОСАМ;
ПЛАТОНОВА РАИСА ИВАНОВНА, ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, МЕТОДИСТ ОТДЕЛА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ;
ЩЕЛКАНОВА КСЕНИЯ МЕРКУРЬЕВНА, МЕТОДИСТ ОТДЕЛА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ;
ФЕДОРОВ АФАНАСИЙ ПРОТАСЬЕВИЧ, МЕТОДИСТ ОТДЕЛА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ;
НАФАНАИЛОВА САРГЫЛАНА СЕМЕНОВНА, МЕТОДИСТ ОТДЕЛА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
ПЕТУХОВА ДАРИЯ СЕМЕНОВНА, МЕТОДИСТ ОТДЕЛА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;
ЧУПРОВА УЛЬЯНА НИКИФОРОВНА, НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА ЛЕТНЕГО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ;
ЗАРОВНЯЕВА АЙТАЛИНА АНДРЕЕВНА, ПСИХОЛОГ.

ВЫПУСКАЮЩИЕ РЕДАКТОРЫ:

СЛЕПЦОВА ГАЛИНА ЕГОРОВНА, E-MAIL: GALINS@MAIL.RU
ЩЕЛКАНОВА КСЕНИЯ МЕРКУРЬЕВНА, E-MAIL: XENIA23.01@MAIL.RU
СЫРОМЯТНИКОВ АЛЕКСАНДР КОНСТАНТИНОВИЧ, E-MAIL: MAYGAZE@MAIL.RU

E-MAIL АДРЕС РЕДАКЦИИ: SB_ONLINE8@MAIL.RU

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДОСТОВЕРНОСТЬ ФАКТОВ, ЦИТАТ, ИМЕН И ДРУГИХ ДАННЫХ НЕСУТ АВТОРЫ ПУБЛИКАЦИЙ

4

СТР

СЛОВО ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

10

СТР

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

11

СТР

АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ

22

СТР

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

58

СТР

ЗДРАВСТВУЙ, Я –ВОЖАТЫЙ!

74

СТР

ПИШУТ ДЕТИ

ПРИ ПЕРЕПЕЧАТКЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИИ МАТЕРИАЛОВ СОГЛАСИЕ РЕДАКЦИИ И ССЫЛКА НА «ДЕТСКИЙ ОТДЫХ: ПРОСТРАНСТВО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА» ОБЯЗАТЕЛЬНЫ.
МНЕНИЕ РЕДАКЦИИ МОЖЕТ НЕ СОВПАДАТЬ С МНЕНИЕМ АВТОРОВ.
РЕДАКЦИЯ НЕ НЕСЕТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА СОДЕРЖАНИЕ РЕКЛАМНЫХ МАТЕРИАЛОВ.



Иванова Яна Николаевна

- директор ГАУ ДО РС (Я) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»»,
- Почетный работник общего образования РФ,
- отличник образования РС(Я),
- Председатель Комитета по вопросам образования, науки, культуры, СМИ и информатизации Общественной палаты Республики Саха (Якутия),
- Главный редактор

Дорогие друзья и коллеги!

Организация отдыха и оздоровления детей является неотъемлемой частью социальной политики государства, с 2010 года является полномочием Республики Саха (Якутия) в соответствии с Федеральным законом от 06 октября 1999 года №184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Федеральным законом от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Организация системы отдыха и оздоровления детей на территории Крайнего Севера рассматривается как одно из приоритетных направлений социально-образовательной сферы республики. В последнее время этому вопросу уделяется значительное внимание, разрабатываются соответствующие нормативные документы на региональном и местном уровнях. Это говорит о растущем интересе к вопросу оздоровления подрастающего

поколения, озабоченности низким качеством здоровья населения региона в свете реализации демографической политики Дальнего Востока на период до 2025 года.

Современный этап развития круглогодичного отдыха и оздоровления детей характеризуется интенсивным поиском новых подходов. Роль нашего журнала, в первую очередь, мы видим в освещении вопросов организационного, научно-методического характера по данной проблеме.

Основная идея журнала состоит в объединении на его страницах современных идей и тенденций по организации отдыха и оздоровления детей. Мы претендуем на организацию системного и комплексного рассмотрения весьма широкого круга вопросов теоретического и практического порядка, относящихся к сфере отдыха и оздоровления. Само собой разумеется, что реализация подобной задачи неизбежно предполагает участие в работе издания не только наших коллег, но и специалистов различных областей: дополнительного образования, здравоохранения, правоведения, социологии и др.



Мы хотим создать информационное пространство, где будут аккумулироваться разработки и технологии, позволяющие получить качественно новые образовательные результаты, соответствующие современным вызовам.

Наш журнал позволит своевременно информировать специалистов отдыха, оздоровления и занятости об изменениях в сфере своей профессиональной деятельности, оперативно получать соответствующую информацию.

В данном выпуске мы хотим поделиться теми лучшими практиками, которые мы наработали за 5 лет. За эти годы нами накоплен колоссальный

опыт по организации отдыха детей, который позволяет, несмотря на относительную кратковременность, решить целый ряд задач, связанных с оздоровлением, обучением и воспитанием ребенка. Поделитесь технологиями эффективной организации отдыха, позволяющего детям приобрести знания, навыки, раскрыть свой творческий потенциал, физические и духовные возможности.

В заключение призываю всех коллег к диалогу, к выдвижению и обсуждению самых разных инициатив, к поистине творческому процессу, который мы могли бы реализовать на страницах журнала.





Кондратьев Эдуард Владимирович

заместитель министра образования и науки
Республики Саха (Якутия),

Почетный работник общего образования РФ,
отличник образования РС(Я)

ОСОБЕННОСТИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ): ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Республика Саха (Якутия) – крупнейший субъект России, по своим природным и территориальным условиям не имеющий аналогов на планете. Общая территория Якутии составляет 3,1 млн. кв. километров. В ее пределах расположены три часовых пояса. Население Якутии меньше одного миллиона человек (958,5 тыс. человек), что делает плотность населения в ней одной из самых низких в России.

Почти вся континентальная территория республики представляет собой зону сплошной многовековой мерзлоты. Якутия – самый холодный регион планеты. Климат Якутии резко континентальный, колебание температур от +40 °С летом до -60 °С зимой. На территории республики, в Оймяконе, находится Полюс холода Северного полушария планеты, где зафиксирована температура -71,2 °С.

Регион уникален своей необыкновенной богатой фауной, первозданной природой, бескрайними просторами тундры, полноводными реками, общая протяжённость которых составляет более 2-х миллионов километров.

Республика Саха (Якутия) состоит из 36 административно-территориальных единиц: 35 улусов (районов) и 1 город республиканского значения – Якутск. В республике действуют 446 муниципальных образований, где проживают более 130 тысяч детей школьного возраста.

Столица республики – г. Якутск, основанный в 1632 г. русскими землепроходцами на среднем течении реки Лены, является крупным административным, политическим, экономическим, культурным, научным,

образовательным центром на северо-востоке России. В этом году наша столица отмечает 385-летний юбилей со дня образования города Якутска и вхождения Якутии в состав Российского государства.

Организация отдыха детей и их оздоровления является неотъемлемой частью социальной политики. С 2010 года Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) определено уполномоченным органом исполнительной власти по организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления в Республике Саха (Якутия).

За этот период приняты ряд документов, нормативных актов и дополнения с учетом реалии времени, регламентирующих сферу отдыха и оздоровления детей. С 2010 года была проведена работа по систематизации лагерей, также могут воспользоваться путевкой все дети, в т.ч. дети безработных, пенсионеров, увеличен возрастной ценз детей, направляемых в организации отдыха и оздоровления детей с 6,5 лет до 18 лет (было с 7 до 15 лет), был введен механизм компенсации стоимости путевок в оздоровительные лагеря за самостоятельно приобретенные путевки родителям (законным представителям), набор продуктов питания увеличен лагерям труда и отдыха, палаточным лагерям до 50 %. Также отмечаем, что с 2014 года 2 раза возросло



количество предоставления бесплатного проезда из Якутска до Сочи и обратно для организованных групп детей из арктических районов, увеличена стоимость 1 дня пребывания в санаторно-оздоровительных лагерях республики.

Обеспечение и организация отдыха детей и их оздоровления регламентируется Законом Республики Саха (Якутия) от 22.03. 2006 328-З № 669-III «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления в Республике Саха (Якутия)», постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 25.12.2013 № 477 «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления», Концепцией развития круглогодичного отдыха и оздоровления детей на 2012-2016 годы и основных направлений до 2020 года, Республиканским Соглашением о взаимодействии в области социально-трудовых отношений в Республике Саха (Якутия) на 2017-2019 годы.

На особом контроле находится обеспечение комплексной безопасности в организациях отдыха и оздоровления. Утверждена Единая форма паспорта организаций отдыха детей и их оздоровления. Актуализирован с учетом современных требований по обеспечению комплексной безопасности «Стандарт безопасности отдыха детей и их оздоровления в организациях, предоставляющих услуги по отдыху детей и их оздоровлению в Республике Саха (Якутия)».

Инфраструктура организаций отдыха и оздоровления детей республики представлена 680 организациями отдыха детей и их оздоровления с общим охватом более 62 тысяч детей: 45- загородными стационарными лагерями, 1 загородным санаторного типа, 7 санаторно-оздоровительными лагерями, ежегодно на базе общеобразовательных организаций открываются 514 лагерей с дневным пребыванием детей, 74 палаточных лагеря. Кроме того, на базе более 100 общеобразовательных организаций агротехнологического профиля ежегодно организуются лагеря труда и отдыха. Поддержка системы лагерей труда и отдыха на республиканском уровне регулируется вышеуказанными нормативными правовыми актами, в которых наряду с другими организациями отдыха детей и их оздоровления к организациям отдыха относятся детские трудовые бригады (бригады волонтеров, семейные бригады, семейные бригады в оленеводческих стадах и



другие бригады), что позволяет реализовать востребованные формы отдыха и занятости детей по привлечению к традиционным видам занятости коренных народов, проживающих в Республике Саха (Якутия). За счет государственного бюджета осуществляется перевозка детей к местам работы родителей, занятых в оленеводческих стадах, более 1000 детей направляются на отдых и оздоровление в регионы с более благоприятными климатическими условиями.

В целях поддержки и развития системы отдыха и оздоровления ежегодно проводится республиканский смотр-конкурс программ и проектов по организации отдыха детей и их оздоровления для всех организаций отдыха детей и их оздоровления независимо от форм собственности.

Современный этап развития круглогодичного отдыха и оздоровления детей характеризуется интенсивным поиском новых подходов управления региональной системой круглогодичного отдыха и оздоровления детей. «Традиции - инновации - институции» - концептуальная схема, отражающая инновационные процессы в системе круглогодичного отдыха и оздоровления детей, позволяет подчеркнуть их взаимозависимость в превращении инноваций в социально признанные нормы и ценности, то есть в некие институции. Одна из очевидных характеристик круглогодичного отдыха и оздоровления детей – развитие разнообразных моделей круглогодичных организаций отдыха и оздоровления детей, их целей, программ, технологий, форм организации и управления, внешних и внутренних факторов ее развития.

При решении комплексных проблем круглогодичного отдыха и оздоровления детей в условиях поликультурного региона учитывается сочетание национально-региональных,



межрегиональных, общероссийских и международных интересов.

Условиями современного развития круглогодичного отдыха и оздоровления детей стали:

- эффективное взаимодействие с различными социальными институтами, министерствами, ведомствами;
- строительство и реконструкция зданий учреждения круглогодичного отдыха и оздоровления детей с учетом территориальной доступности;
- создание и внедрение автоматизированной информационной системы управления круглогодичного отдыха и оздоровления детей;
- повышение инвестиционной привлекательности круглогодичного отдыха и оздоровления детей для притока всех видов ресурсов – интеллектуальных, материальных, финансовых и других, привлечение бизнеса и предпринимателей в сферу круглогодичного отдыха и оздоровления детей, и поддержка инициатив по развитию сети;
- формирование и повышение качественного потенциала педагогических и медицинских кадров, работающих в круглогодичном учреждении отдыха и оздоровления детей.

Для удовлетворения данных условий с 2012 года в республике функционирует база отдыха и оздоровления детей с круглогодичным действием - Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор». Создание круглогодичного Центра позволило повысить качество круглогодичного отдыха, обеспечить систему работы по организации с детьми, повысить эффективность расходования средств

государственного бюджета. Центр является региональным оператором по организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления.

Необходимость создания круглогодичной организации отдыха и оздоровления детей обусловлена значительными организационными и содержательными изменениями в системе круглогодичного отдыха и оздоровления детей, возникшими в результате социально-экономических преобразований, происходящих в республике, такими как:

- увеличение числа детей и родителей, желающих пользоваться услугами круглогодичного отдыха и оздоровления;
- возрастание потребности населения в получении разнообразных досуговых и образовательных услуг для детей школьного возраста;
- возрастание потребности в услугах круглогодичного отдыха и оздоровления для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В течение последних 10 лет в Республике Саха (Якутия) наблюдается увеличение числа детей и подростков, имеющих хронические заболевания и отклонения в состоянии здоровья.

За время воспитания и обучения в различных образовательных учреждениях у детей с 3 до 17 лет возрастает уровень заболеваемости гастритом - в 8 раз, сколиозом - в 9,4 раза, миопией - в 9,3 раза, вегетососудистой дистонией - в 16 раз, что связано с ухудшением санитарно-гигиенических условий и режимов воспитания, обучения и питания.

Отклонения в состоянии здоровья детей обусловлены комплексом причин, среди которых: неблагоприятная экологическая обстановка; проблемы рационального питания детей; низкая двигательная активность и недостаточная вовлеченность в занятия физкультурой и спортом детей, неконтролируемое увлечение компьютерными играми, недостаточное формирование здоровьесберегающего поведения среди детей в образовательных учреждениях.

Медико-психолого-педагогическая помощь ребенку оптимально эффективна в период летней оздоровительной кампании, а также в условиях круглогодичного лагеря с организацией оздоровительных и профилактических мероприятий, например, такого как Центр

«Сосновый бор». С этой целью Центр ежегодно проводит около 14 смен различного профиля с общим охватом более 3500 детей, в том числе детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Существующая практика организации отдыха и оздоровления детей требует внедрения инновационных педагогических технологий. Для этого педагоги Центра реализуют в своей деятельности инновационные программы, вариативные авторские программы, которые они разрабатывают на стандартах международного образования. Программы педагогов не раз становились победителями на Всероссийских и международных конкурсах, чему способствует постоянное повышение профессионального мастерства. В 2015 году 17 специалистов Центра стали магистрантами Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета и в будущем станут специалистами Международного бакалавриата.

Системная работа по повышению квалификации включает также оказание методической помощи для специалистов образовательных организаций и организаций отдыха и оздоровления республики, в том числе для арктических и северных районов.

Центр «Сосновый бор» является координатором многих проектов, одним из которых является создание сети образовательных организаций «Сайды» с целью консолидации усилий организаций образования по развитию потенциала детей. В сеть входят образовательные организации не только Республики Саха (Якутия), но и более 10 организаций из Татарстана, Казахстана, Армении, г. Ульяновска, Москвы, Перми.

Второй проект — это вхождение в Ассоциацию школ Международного Бакалавриата (IB). В рамках этого инфраструктурного проекта государственно-частного партнёрства на базе государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» строится Международная Арктическая школа.

Международная Арктическая школа создается по инициативе Главы Республики Саха (Якутия) и направлена на развитие международного сотрудничества между странами Арктики в поле образовательной деятельности. Международная

Арктическая школа в Республике Саха (Якутия) призвана интегрировать в себе лучший образовательный и инновационный опыт, обеспечить устойчивое развитие Севера и Арктики. Школа рассматривается как уникальная перспектива для построения новой парадигмы арктического образования.

Стремясь выполнить стратегическую цель обеспечения перехода к эффективной модели развития образования, а именно – сбалансированного решения проблем совершенствования образовательных программ для коренного населения арктических и северных улусов – Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия) разработана целевая подпрограмма развития образования в арктических районах Республики Саха (Якутия) «Дети Арктики и Севера» на 2017-2019 годы. Ее реализация позволит рационально использовать все накопленные внутренние и привлекаемые ресурсы, создать предпосылки для повышения влияния арктической системы образования на политику развития российского образования.

В 2015 году создан специализированный информационный ресурс Интернет-портал саха-отдых-детей.рф, в котором размещаются все материалы по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей.

Таким образом, реализация условий для обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления способствовали развитию инфраструктуры и созданию предпосылок для дальнейшего развития системы отдыха детей и их оздоровления в республике.





ПРАВИТЕЛЬСТВО
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 25 декабря 2013 г. N 477
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЕСПЕЧЕНИИ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ



СТАНДАРТ БЕЗОПАСНОСТИ
ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ
В ОРГАНИЗАЦИЯХ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИХ
УСЛУГИ ПО ОТДЫХУ ДЕТЕЙ И ИХ
ОЗДОРОВЛЕНИЮ В
РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)
от 26.10.2016 г.



АДМИНИСТРАТИВНЫЙ РЕГЛАМЕНТ
ПО ПРЕДОСТАВЛЕНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ УСЛУГИ
«ВЫДАЧА НАПРАВЛЕНИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА ДЕТЕЙ И ИХ ОЗДОРОВЛЕНИЯ»
утвержден приказом
Министерства образования
Республики Саха (Якутия)
от 13.04.2015 №01-16/1609



АВТОРСКИЕ РАЗРАБОТКИ

ПОЛОЖЕНИЕ

Республиканского смотра – конкурса программ по организации отдыха детей и их оздоровления в детских оздоровительных лагерях в 2018 году

Основание для проведения смотра-конкурса

Положение Республиканского смотра-конкурса (далее Конкурс) разработано в соответствии с постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 25 декабря 2013 года № 477 «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления», планом работы Республиканской межведомственной комиссии по обеспечению отдыха и оздоровления детей в 2018 году.

Цель Конкурса:

Конкурс проводится с целью выявления лучших программ организаций детского отдыха, направленных на совершенствование организаций отдыха детей и их оздоровления, удовлетворение потребностей детей и родителей в качественном и доступном отдыхе.

Задачи:

- выявление лучших программ организаций отдыха детей и их оздоровления, реализуемых в 2018 году;
- создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей;
- повышение качества и безопасности отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха детей и их оздоровления, в том числе организация транспортного обеспечения в соответствии с требованиями;
- знакомство с природно-культурным наследием, формирование новых знаний об экологии, культуре, истории родного края;
- обобщение опыта реализации программ, направленных на совершенствование, содержания, форм и технологий организации отдыха детей и их оздоровления.

Организаторы Конкурса

- Министерство образования Республики Саха (Якутия);
 - ГАУ ДО РС (Я) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор».
- Экспертная комиссия формируется из представителей организаторов конкурса, педагогических работников, специалистов заинтересованных ведомств и министерств, общественных организаций.

Участники Конкурса

В Конкурсе принимают участие программы всех 5 типов организаций отдыха детей и их оздоровления, состоящие в реестре независимо от их форм собственности.

Организация и проведение Конкурса

Первый этап – на уровне муниципальных районов и городских округов;

Второй этап – республиканский этап с 23 июля по 15 августа 2018 г.

Начало приема заявок и конкурсных материалов с 1 августа 2018 года.

Конкурс проводится в очной форме по представленным материалам муниципальных учреждений улусных (городских) управлений образованием о результатах деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления в период летних каникул 2018 года.

Подведение итогов конкурса до 20 августа 2018 года.

Материалы для участия во втором этапе регистрируются в первые два дня начала конкурса оргкомитетом конкурса и направляются на экспертное заключение, которое осуществляют члены экспертного совета: независимые эксперты из числа высококвалифицированных специалистов по организации отдыха детей и их оздоровления.

Конкурсные программы, прошедшие экспертное заключение, рассматриваются коллегиально конкурсной комиссией и представителями Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия). Решение Экспертной комиссии оформляются протоколами и утверждаются председателем

Комиссии.

Конкурс проводится по направлению краеведческой деятельности детей по номинациям:

- программы по организации отдыха детей загородных стационарных оздоровительных лагерей;
- программы по организации отдыха детей организованных образовательными организациями, а также организациями дополнительного образования, осуществляющими организацию отдыха детей в каникулярное время (лагеря с дневным пребыванием);
- программы лагерей труда и отдыха;
- программы лагерей палаточного типа.

Требования к программам, представленным на конкурс

- принимаются программы, содержащие образовательно-оздоровительные маршруты с указанием календарных дней;
- соблюдение требований техники безопасности по организации маршрута (пеший, водный, наземный);
- презентационные материалы.

К рассмотрению принимаются программы со следующей структурой:

- Титульный лист;
- Паспорт программы;
- Перечень организаторов программы;
- Обоснование программы, актуальность;
- Цель и задачи программы.
- Основное содержание программы;
- Участники программы (количество человек);
- Сроки действия программы;
- Механизмы реализации программы. Условия реализации программы: научно-методическое, материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение программы;
- Ожидаемые результаты и критерии их оценки;
- Список литературы и источники.

Оформление конкурсных работ

1. Титульный лист.

На титульном листе обязательно указываются полностью:

- полное наименование образовательного учреждения или организации, адрес;
- название материала
- направление конкурсной работы
- руководитель программы ф.и.о., место работы, должность, контактные телефоны автора, авторского коллектива.

2. Для участия в Конкурсе участники представляют:

- Заявку на участие в конкурсе (по форме);
- Конкурсные материалы в номинациях представляются в печатном виде (1 экз.), а также в электронных и цифровых носителях (компакт-дисках), выполненные в одном из следующих форматов:
 - документ MSWord версии 2003 и ниже (с расширением doc);
 - файл в формате rtf. Формат: А4, шрифт: 14 pt, поля: слева – 3 см, сверху – 2 см, справа – 1,5 см, межстрочный интервал – 1.

Если материалы ранее публиковались или участвовали в других конкурсах, необходимо указать, где и когда.

Работы, присланные по факсу, к рассмотрению не принимаются.

Жюри оставляет за собой право отклонить от рассмотрения материалы, оформленные с нарушением данных требований.

Критерии оценивания

1. Актуальность, соответствие направлению проводимого смотра-конкурса;
2. Инновационный подход;
3. Соответствие требованиям нормативно-правовых документам по организации отдыха и оздоровления детей;
4. Популярность программы – использование в практической деятельности, включенность достаточного числа участников, социальных партнеров, освещение в СМИ, наличие отзывов, аналитических материалов;
5. Результативность, социальная значимость;
6. Учет возрастных, индивидуальных, национально-региональных и др. особенностей детей.

Подведение итогов конкурса

1. Финал конкурса и торжественная церемония награждения победителей проводятся в рамках Августовского совещания работников образования Республики Саха (Якутия).
2. Итоги конкурса утверждаются Оргкомиссией с учетом всех присланных конкурсных материалов и размещаются на Интернет-портале: саха-отдых-детей.рф.
3. Победители конкурса по указанным номинациям представляются к награждению Оргкомиссией: дипломами для лауреатов и дипломантов конкурса.
4. Предусмотрено вручение поощрительных и специальных сертификатов.

Контактная информация по телефонам: 89248687268, e-mail: sakhalet@mail.ru.



ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию научно-исследовательской деятельности в ГАУ ДО РС (Я) Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» Министерства образования и науки РС (Я) (далее Центр).

1.2. Настоящее Положение о научно-исследовательской деятельности в Центре (далее – Положение) разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями и дополнениями на 2 ноября 2013 г.), Устав Центра).

1.3. Научно-исследовательская деятельность в Центре наряду с образовательной деятельностью является обязательной и важнейшей составляющей деятельности Центра.

II. Цели и задачи

2.1. Основной целью научно-исследовательской деятельности Центра является:

- получение и применение новых знаний, взаимодействие научно-исследовательской, творческой, инновационной и образовательной деятельности;

- поддержка и развитие научного творчества специалистов Центра;

- интеграция в российское и международное научно-образовательное пространство.

2.2. Основными задачами научно-исследовательской деятельности Центра являются:

- организация и проведение фундаментальных, прикладных и экспериментальных научных исследований в области социально-гуманитарного знания, по проблемам в области медицины и правильного питания детей и молодежи;

- вовлечение в научно-исследовательскую деятельность педагогического состава Центра;

- создание и организация деятельности временных научных коллективов;

- создание условий для непрерывного профессионального развития и повышения научной, творческой и научно-методической квалификации кадров Центра;

- содействие росту престижа Центра как образовательной организации, становлению его репутации, общественному признанию, как на внутреннем, так и на российском рынке труда, в образовательном и научном пространстве;

- научно-методическое сопровождение и организационная поддержка становления и развития системы управления качеством образования в части касающейся мониторинга научно-исследовательской деятельности;

- научно-методическое сопровождение и организационное обеспечение аттестации педагогических кадров, процесса обучения в аспирантуре и докторантуре, диссертационных исследований соискателей, аспирантов и докторантов;

- развитие программ конкурсного финансирования научных проектов и поддержка участия в грантовых конкурсах;

- организация программ конкурсного финансирования научно-исследовательской деятельности, стимулирование участия педагогического и научного состава Центра в грантовых конкурсах, федеральных, региональных и отраслевых целевых программах, хоздоговорной деятельности, проектах, программах и других акциях, позволяющих реализовать и усилить научный, творческий и инновационный потенциал Центра, привлечение в Центр дополнительных средств для развития научно-исследовательской деятельности;

- усиление влияния науки на решение образовательных и воспитательных задач;

- сравнительная оценка эффективности научно-исследовательской деятельности сотрудников, обучающихся, структурных подразделений и Центра в целом, формирование комплекса предложений

и реализация программ повышения эффективности и качества научно-исследовательской деятельности, инициация, разработка и экспертиза проектов, программ, планов и стратегий научно-инновационного развития;

- установление продуктивных контактов и связей с российскими, зарубежными и международными организациями и фондами; разработка и реализация программ сотрудничества Центра с другими структурами в области научно-исследовательской деятельности; расширение международного научного сотрудничества с образовательными и научными учреждениями и другими организациями зарубежных стран с целью вхождения в мировую систему науки и образования и совместной разработки научной продукции;
- содействие усилению инновационного вектора развития Центра.

III. Субъекты научно-исследовательской деятельности Центра

3.1. Участие подразделений Центра в выполнении научно-исследовательской деятельности включается в планы их деятельности.

3.2. В научно-исследовательской деятельности Центра принимают участие:

- научно-педагогический состав Центра;
 - медицинские специалисты Центра;
 - специалисты пищеблока Центра;
 - воспитанники Центра в рамках учебной научно-исследовательской и творческой работы, проводимой в рамках профильных смен.
- 3.3. К научно-исследовательской деятельности могут привлекаться на условиях совместительства или договоров гражданско-правового характера:
- лица профессорско-преподавательского состава, руководящие, научные и другие работники образовательных организаций;
 - работники других предприятий, учреждений и организаций (независимо от форм собственности).

IV. Руководство организацией и проведением научно-исследовательской деятельности Центра

4.1. Общее руководство научно-исследовательской деятельностью Центра осуществляет заместитель директора по развитию Центра.

4.2. Непосредственное руководство планированием, организацией и осуществлением научно-исследовательской деятельности Центра, а также контроль за ее результатами возлагаются на методиста отдела инновационного развития.

4.3. Организационное сопровождение научно-исследовательской деятельности Центра осуществляет отдел инновационного развития, подчиняющийся заместителю директора по развитию Центра. Функции этого отдела определяются Положением об отделе.

V. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности Центра

5.1. Центр самостоятельно осуществляет текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности, определяет виды работ, состав исполнителей.

5.2. Научно-исследовательская деятельность Центра в рамках бюджетного финансирования осуществляется на основе сводного базового тематического плана научно-исследовательских работ на календарный год, в который включаются все НИР, выполняемые структурными подразделениями.

5.3. Базовый сводный план научно-исследовательских работ Центра ежегодно формируется на основе планов работы структурных подразделений Центра и утверждается директором Центра.

5.4. Руководителем по каждой выполняемой Центром теме НИР назначается научный руководитель из числа научных или научно-педагогических работников, профессорско-преподавательского состава. Руководитель темы НИР несет персональную ответственность за качество и сроки выполнения работ, за достижение конечных результатов и целевое использование

выделенных финансовых ресурсов.

VI. Контроль, учет и отчетность по научно-исследовательской деятельности Центра

6.1. Результаты научных исследований и разработок, проводимых в Центре, находят свое отражение в изданиях, осуществляемых Центром и иными организациями, а также в отчетах, докладах, аналитических записках, справках и иных документах, представляемых в органы управления, научные, общественные и иные организации.

6.2. Выполняемые Центром в плановом порядке открытые научно-исследовательские работы подлежат государственной регистрации в соответствии с требованиями действующей нормативно-технической документации (Постановление Правительства РФ от 12 апреля 2013 г. № 327 “О единой государственной информационной системе учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения”). Не подлежат государственной регистрации работы, связанные с обслуживанием научных исследований и предоставлением научно-производственных услуг.

6.3. Полученные результаты НИР и отчеты по завершенным этапам и НИР в целом обсуждаются на методических заседаниях, после чего вносятся на обсуждение и утверждение Педагогического Совета Центра.

6.4. Сроки и порядок представления отчетов по НИР определяются в соответствии с графиком, утвержденным заместителем директора по развитию Центра. Результаты научно-исследовательской деятельности Центра в целом обсуждаются Педагогическим Советом не реже одного раза в год.

6.5. Годовой отчет о НИР Центра вносится в публичный отчет Центра и утверждается директором.

VII. Финансово-экономические основы

научно-исследовательской деятельности Центра

7.1. Центр самостоятельно определяет направление средств от приносящей доход деятельности на научно-исследовательскую деятельность.

7.2. Финансирование исследований и разработок проводится за счет средств бюджета Центра, выделяемых для проведения фундаментальных, прикладных и экспериментальных научных работ, и средств от приносящей доход деятельности, поступающих в Центр из различных источников.

7.3. К затратам на научно-исследовательскую деятельность, осуществляемым за счет средств от приносящей доход деятельности Центра, относятся:

- внутренние гранты Центра на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям Центра;
- затраты на проведение Центром научных мероприятий разного вида и уровня (согласно утверждаемой смете);
- затраты на издание индивидуальных и коллективных монографий, сборников научных трудов, в том числе тематических;
- затраты на издание учебных пособий, отражающих результаты научно-исследовательской работы Центра;
- командировочные расходы и другие затраты для обеспечения участия специалистов, воспитанников профильных смен Центра в научных мероприятиях вне Центра;
- затраты, связанные с участием в выставках научной, научно-методической и учебно-методической продукции;
- затраты, связанные с участием во всероссийских и международных конкурсах и фестивалях;
- затраты на проведение внутренних конкурсов на лучшую научно-исследовательскую работу;
- затраты на организацию и проведение семинаров, научных кружков, научных олимпиад, консультаций;
- затраты на поддержание и развитие информационной и материально-технической базы, необходимой для выполнения научно-исследовательских работ.

7.4. Финансирование прикладных научно-исследовательских работ (далее НИР) осуществляется

на основе договоров на создание (передачу) научной продукции. Договорная цена на научную продукцию определяется по соглашению сторон. Центр при выполнении договоров может быть, как заказчиком, так и исполнителем.

7.5. Центр может заключать с заказчиками договоры на выполнение фундаментальных, поисковых и прикладных исследований, опытно-конструкторских и технологических разработок, проведение инновационной деятельности с целью создания научной продукции.



ПОЛОЖЕНИЕ
деловой игры «Вектор развития»
в рамках Года добровольца и волонтера в Российской Федерации и
Года содействия занятости населения в Республике Саха (Якутия)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 . Деловая игра «Вектор развития» (далее – Деловая игра) проводится в рамках Года добровольца и волонтера Российской Федерации и Года содействия занятости населения в РС (Я).

1.2 . Организатором является ГАУ ДО РС (Я) Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» (далее - Центр).

1.3 . Настоящее Положение определяет статус, цели, задачи, порядок проведения и условия участия в Деловой игре.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Основной целью деловой игры «Вектор развития» является создание условий для интеграции научного и творческого потенциала сотрудников Центра для реализации инновационных проектов, ориентированных на развитие направлений деятельности Центра.

2.2. Задачи Конкурса:

- Поиск, обмен идей инновационного характера и выработка практических рекомендаций по их осуществлению;
- Разработка совместных инновационных проектов;
- Выявление лидеров среди специалистов Центра;
- Повышение уровня педагогической и экономической культуры специалистов.

3. УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ

3.1. К участию в Деловой игре допускаются работники учебно-воспитательного, медицинского, финансового, пищевого, хозяйственного блоков блоков Центра.

3.2. Деловая игра проходит в условиях, соответствующих для групповой работы определенного количества людей. Направления проектов определяются командами-участницами (далее – проектная команда). Проект не готовится заранее. Каждой проектной команде выдаются «Кейсы» содержащие задания, которые необходимо решить участникам в течение деловой игры.

3.3. Состав проектных команд формируется заранее, с учетом интересов и мотивации участников. В каждой проектной команде должен быть капитан, которого выбирают путем голосования в команде.

3.4. Каждая проектная команда должна участвовать во всех мероприятиях программы, разработать и защитить свои проекты в виде презентации и обеспечить их дальнейшую реализацию в Центре.

4. ЖЮРИ

4.1. В состав жюри входит администрация Центра, представители министерств и ведомств и иные лица по согласованию. Председателем жюри является директор Центра.

4.2. Задача жюри:

- Оценка представленных проектов,
- определение наиболее перспективных проектов,
- принятие решения об определении победителей Деловой игры.

- 4.3. Жюри оценивает проекты по следующим критериям:
- значимость, актуальность и реалистичность конкретных целей и задач, на решение которых на-
правлен проект,
 - взаимосвязь и последовательность мероприятий проекта,
 - наличие объективных показателей результативности реализации проекта и их соответствие зада-
чам проекта,
 - наличие необходимой для реализации проекта ресурсной базы.
- 4.4. Каждый член жюри осуществляет оценку проектов, присваивая балл от 0 до 10, по каждо-
му критерию оценки. При этом «0» расценивается как полное несоответствие критерию, а «10» как
полное соответствие.
- 4.5. Победителем становится команда, набравшая максимальное количество баллов. Команд,
набравших максимальное количество баллов может быть несколько.
- 4.6. Оглашение решения жюри происходит после завершения Деловой игры.
- 4.7. Решение жюри обжалованию не подлежит.

5. СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ

- 5.1. Дата проведения: 27-28 февраля 2018 г.
- 5.2. Место проведения: ГАУ ДО РС (Я) Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор».

6. НАГРАЖДЕНИЕ

По результатам Деловой игры определяется одна или несколько команд победителей. Команда по-
бедитель награждается Дипломом. Все участники награждаются сертификатами.

**Вашей команде необходимо подготовить проект
по одному из направлений деятельности Центра**

- Для этого, вам нужно выполнить следующие шаги:
1. Определите роли участников Вашей проектной команды, выберите спикера.
 2. Разработайте проект вашей команды, опираясь на данные вопросы:
 - что вы знаете о направлении вашего проекта?
 - каково развитие данного направления у нас в республике?
 - какие проблемы мешают развитию данного направления в Якутии?
 - надо ли развивать данное направление?
 - какие пути вы видите в решении данных проблем?
 - что вы хотели бы получить в итоге?
 - ваши мечты по данной теме и как к ним можно прийти?
 3. Составьте:
 - Паспорт проекта опираясь на вспомогательные вопросы;
 - Рабочую тетрадь по управлению проектом;
 - Мультимедиа презентацию проекта.
 4. Защитите проект перед Экспертами.
- Экспертная комиссия оценивает проекты по следующим критериям:
- Значимость, актуальность и реалистичность конкретных целей и задач, на решение которых
направлен проект.
 - Взаимосвязь и последовательность мероприятий проекта.
 - Наличие объективных показателей результативности реализации проекта и их соответствие
задачам проекта.
 - Наличие необходимой для реализации проекта ресурсной базы.

**Протокол оценивания проектов
деловой игры «Вектор развития», в рамках Года добровольца и волонтера в
Российской Федерации и
Года содействия занятости населения в Республике Саха (Якутия)**

ФИО эксперта, подпись _____

Название коман- ды	Значимость, акту- альность и реали- стичность кон- кретных целей и задач, на решение которых направ- лен проект	Взаимосвязь и последователь- ность мероприя- тий проекта	Наличие объек- тивных показате- лей результатив- ности реализации проекта и их соот- ветствие задачам проекта	Наличие необхо- димой для реа- лизации проекта ресурсной базы





ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



Иванова Яна Николаевна

- директор ГАУ ДО РС (Я) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»»,
- Почетный работник общего образования РФ,
- отличник образования РС(Я),
- Председатель Комитета по вопросам образования, науки, культуры, СМИ и информатизации Общественной палаты Республики Саха (Якутия).

ЦЕНТР «СОСНОВЫЙ БОР» - НЕ ПРОСТО МЕСТО ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ, НО И ЛОКОМОТИВ ИННОВАЦИОННОЙ МЫСЛИ В ОБРАЗОВАНИИ РЕСПУБЛИКИ

Предлагаем Вам небольшой экскурс в мир детства, который мы создаем в нашем Центре «Сосновый бор» г. Якутска. Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» является единственным круглогодичным учреждением в республике и координатором детского отдыха и оздоровления в республике. Он был открыт в Международный День защиты детей 1 июня 2012 года в г. Якутске.

В год здесь проводится до 15 профильных смен, каждая из которых уникальна по своему содержанию. Это изучение иностранных языков с учителями-иностранцами, международные смены UNESCO, смены патриотического воспитания, интеллектуальной направленности, подготовка к ЕГЭ и ГИА и многие другие сезоны, которые наверняка интересны всем и привлекут внимание. Внимательные медицинские работники Центра, психологи, педагоги, вожатые всегда готовы оказать помощь и внимание нашим воспитанникам, которые пожелают побывать у нас.

Основная цель деятельности педагогических работников Центра – реализация цели и задач проекта «Модель среды неформального (открытого) образования и социализации детей» и миссии UNESCO. Центр является координатором проектов «UNESCO» - проводит ежегодно международные профильные смены и сопровождает проекты Ассоциированных школ UNESCO по республике. В каждой профильной смене ведется целенаправленное обучение пяти иностранным языкам: английский, французский, корейский, китайский, японский и языки коренных малочисленных народов Севера.

Наш Центр является не просто местом

отдыха и оздоровления детей, но и локомотивом инновационной мысли в образовании нашей республики. Прежде всего, это наши проекты: сеть образовательных учреждений «Сайды», которая была учреждена с целью консолидации учреждений образования. В нашу сеть входит более 10 учреждений. География при этом обширна, начиная от нашей республики и заканчивая странами союза независимых государств. Так, в сеть «Сайды» входят образовательные учреждения Татарстана, Казахстана, Ульяновска, Москвы, Армении, Перми и образовательные учреждения Арктических и Северных районов, а именно школы Жиганского, Момского, Среднеколымского, Верхоянского, Кобяйского районов. Постоянными партнерами являются Всероссийские детские лагеря «Артек», «Океан», «Орленок», «Смена».

Мы вместе работаем в этой сети, проводим встречи и совещания, обучение и повышение квалификации работников образования и здравоохранения. При этом, наша сеть - открыта. Мы всегда готовы к диалогу, чтобы расширять её границы. Второй наш проект — это то, что мы недавно вошли в Ассоциацию школ Международного Бакалавриата (IB). Это идея, которая призвана опять же объединить усилия учреждений к достижению общей цели.

В Межведомственной программе развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года, отмечено что «дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано как на удовлетворение общественной потребности в ранней профессиональной ориентации нового поколения, так и на удовлетворение



индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены в системе общего образования». В то время как оздоровительно-образовательное учреждение имеет огромный потенциал и способно обеспечить социализацию, адаптацию, развитие и оздоровление. Следуя этому, мы стали республиканской инновационной площадкой по теме «Модель Предкваториума в условиях организации отдыха и оздоровления детей», которая ведет системную работу ускоренного развития технического мышления у школьников для продвижения ребенка в насыщенную инженерную среду, созданную в республике «Кваториуме», что дает участвовать Центру в поиске и выявлении одаренных детей по инженерно-технической направленности.

Ежегодно Центр проводит около 14 профильных смен различной направленности с общим охватом более 3000 детей в год. Стали традиционными и наиболее популярными среди детей такие смены как, «Дети Арктики», где собираются дети с Арктических районов республики. Программа смены разработана с целью создания эффективных условий для процесса развития у участников профильной смены «Дети Арктики» творческого потенциала личности средствами языков малочисленных народов Севера, посредством участия в различных культурных, интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах и мероприятиях с национальным колоритом. Смена «Моя республика» собирает воедино творческие коллективы из разных уголков республики с целью развития национальной культуры и этнических отношений у подрастающего поколения и содействия дальнейшего развития песенного, танцевального, фольклорного искусства. Смена «Олонхо в моей жизни» объединяет вместе юных, начинающих олонхосуттов, исследователей жанра Олонхо, мастеров фольклора устного народного творчества, известных исполнителей Олонхо. Смена дает

возможность погрузиться в мир Олонхо для установления живой связи с традициями, образом мышления и мировосприятием предков и создает условия для усвоения школьниками навыка эпического исполнительства. Профильная смена «Я - инженер». Основной целью смены является профориентация, формирование интереса к инженерному труду в молодежной среде. Реализация профильной смены осуществляется по программе Республиканского конкурса «Я - ИНЖЕНЕР» на призы члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ, президента Фонда развития гражданского общества «ТОЧКА ОПОРЫ» Вячеслава Анатольевича Штырова.

Всего в Центре работают 15 педагогов дополнительного образования. Высшее педагогическое образование у 100% педагогов.

Педагоги ежегодно посещают курсы, в том числе за пределами республики и Российской Федерации. На сегодняшний день 17 специалистов Центра являются магистрами основ международного образования.

Педагоги дополнительного образования стремятся улучшить эффективность обучения и постоянно совершенствуют содержание образовательных программ, методы и формы обучения. О чем свидетельствуют результаты работ программ дополнительного образования «In Lingua veritas» («Истина в языке») социально-педагогической направленности, «Суолдьут» («Следопыт») туристско-краеведческой направленности, «Среда обитания» естественнонаучной направленности, которые признаны экспертами Федерального института образования лучшими программами организации развивающего отдыха одаренных детей, реализованных в условиях стационарного детского оздоровительного лагеря.

Системная работа по повышению квалификации включает также оказание методической помощи для специалистов образовательных организаций республики, в том числе для Арктических и Северных районов. Ежегодно педагоги Центра дают практический семинар «Открытое образование – школа будущего» для руководителей и специалистов образовательных организаций нашей республики, мы побывали во многих районах: Кобяйском, Жиганском, Момском, Среднеколымском, Анабарском, Усть-Янском, Верхоянском, Аллаиховском, Чурапчинском, Амгинском и т.д.

Также большим событием для сотрудников Центра «Сосновый бор» является успешное участие в Ежегодных конференциях Ассоциации школ Международного Бакалавриата стран СНГ, так мы поделились опытом работы в Ульяновске, Сколково, Ереване, Сочи.

Сохранение и укрепление здоровья детского населения в условиях Крайнего Севера является приоритетным направлением Главы и Правительства Республики Саха (Якутия), так как только здоровые дети могут успешно овладевать знаниями и в будущем успешно социализироваться и реализовать себя в обществе.

Главной составляющей оздоровительной деятельности Центра «Сосновый бор» является взаимосвязь медико-образовательного, физкультурно-оздоровительного, культурно-досугового направления и формирование культуры здорового питания детей и подростков.

В Центре «Сосновый бор» проводится многогранная медико-психологическая работа по оздоровлению и социализации детей школьного возраста. С 2012 года проводится мониторинг состояния здоровья детей и подростков, разработан комплекс оздоровительных и реабилитационных мероприятий, совершенствуется профилактическая работа. Заключены договора о совместной работе с Медицинским институтом, НИИ здоровья СВФУ имени М.К. Аммосова, ГБУ РС(Я) «Якутская городская больница», РБ №1-Национальный центр медицины».

В Центре оказываются следующие лечебные процедуры:

- климатотерапия: сосновый бор успокаивает и восстанавливает гармонию;
- физиотерапия: ультрафиолетовое излучение;
- магнитотерапия;
- галотерапия и галооздоровление;
- светотерапия;
- терренкур;
- лечебно-физическая культура;
- скандинавская ходьба;
- оптико-рефлекторная терапия;
- аппаратное лечение БОС;
- скринирующее обследование АКДО;
- диетотерапия, кислородные коктейли, отвары специально подобранных трав (фиточай);
- кабинет стоматолога.

Основные задачи оздоровительной деятельности:

- внедрение новых технологий в реабилитации и оздоровлении.
- укрепление здоровья ребенка, улучшение показателей эффективности оздоровления.
- стабильное снижение уровня рецидива хронических заболеваний.

Внедрение инновационных технологий в оздоровлении и укреплении здоровья детей Крайнего Севера позволило повысить показатели эффективности оздоровления до 90-95%.

Ежегодно более 5 500 детей выезжают в регионы с благоприятными природно-климатическими условиями. Министерством образования РС(Я) организуются выезды в санаторные лагеря Краснодарского края и во Всероссийские Международные детские центры. Региональным оператором по организации и обеспечению отдыха детей и их оздоровления является ГАУ ДО РС(Я) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор».

Для того чтобы Ваш ребенок получил путевку во Всероссийские лагеря, нужно в начале года подать заявку и портфолио с детскими достижениями за последние три года в отдел отдыха и оздоровления детей Центра «Сосновый бор». Поступившие от родителей заявки рассматриваются на Республиканской межведомственной комиссии.

Путевки в республиканский Центр «Сосновый бор» выделяются через муниципальные органы управления образования.

На сайте sosnovybor-ykt.ru представлен весь перечень документов, которые нужно оформить родителям или другим законным представителям ребенка, чтобы получить на него путевку в лагерь. Дополнительную информацию о квотах смотрите также на сайте saха-отдых-детей.рф

Мы искренне благодарим Правительство республики за заботу и внимание подрастающему поколению и за открытие единственного круглогодичного Центра отдыха и оздоровления в республике, где дети из районов могут отдыхать не выезжая далеко за пределы Якутии.

В целом в Центре «Сосновый бор» проводится большая работа по совершенствованию системы и повышения качества дополнительного образования. Сегодня, «Сосновый бор» - это инновационный Центр круглогодичного отдыха и оздоровления детей, в который всегда открыты двери и в котором дети могут продолжить путь в детство и этот отрезок пути, мы надеемся, они сохранят навсегда...



Нафанаилова Саргылана Семеновна

- методист отдела воспитания и дополнительного образования

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТОВ АССОЦИИРОВАННЫХ ШКОЛ ЮНЕСКО РС(Я) ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ЛЕТНЕЙ ТВОРЧЕСКОЙ ШКОЛЫ

Общеизвестно, что Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) является крупнейшим в мире межправительственным форумом по вопросам сотрудничества в интеллектуальной сфере. И одним из первых широкомасштабных проектов ЮНЕСКО стал проект, ориентированный на школу, – UNESCO Associated School Project Network (Проект «Сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО»).

История проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» (АШЮ) началась в 1953 г., когда в состав Ассоциированных школ ЮНЕСКО входило всего 33 школы из 15 стран мира. Сегодня ASPnet – глобальная сеть ЮНЕСКО, один из самых продолжительных и удачных проектов организации. На данный момент он объединяет 181 страну и 10 тысяч образовательных учреждений, среди которых дошкольные учреждения, начальные и средние школы, профессионально-технические училища, а также организации профессиональной подготовки учителей. В то же время участники проекта во всем мире ведут свою работу по четырем основным направлениям деятельности:

- Распространение информации об ООН и ЮНЕСКО,
- Экология, охрана окружающей среды,
- Изучение всемирного культурного и природного наследия,
- Права человека, права ребенка, демократия, ненасилие.

Республика Саха (Якутия) присоединилась к проекту АШЮ в 1996 г. Сегодня ассоциированные школы ЮНЕСКО Российской Федерации ставят перед собой важные задачи: изучение,



внедрение и распространение позитивного опыта в системе образования и воспитания; создание условий для творческого и научного развития педагогов учебных заведений; развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира; создание дополнительных возможностей для развития международных контактов школ ЮНЕСКО. Национальным координационным центром ассоциированных школ ЮНЕСКО разработано Положение «О реализации в Российской Федерации проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Оно утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации и согласовано с Комиссией Российской Федерации по делам ЮНЕСКО. В документе прописаны структура и принципы реализации Проекта в Российской Федерации.

В данное время в республике 21 школа имеет статус ассоциированной школы и 6 школ имеют статус школы-кандидата. Ассоциированные школы ЮНЕСКО РС(Я) работают по направлениям:

1. охрана окружающей среды и ее изучение;
2. исследование прав ребенка, права человека, проблем толерантности и защита

демократических ценностей;

3. изучение всемирного культурного наследия и туризма;

4. развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся, внедрение новых информационных компьютерных технологий;

5. сохранение культурного разнообразия путем охраны материального культурного наследия;

6. сохранение и популяризация нематериального культурного наследия;

7. распространение информации об ООН и ЮНЕСКО.

Отметим, что АШЮ не представляют собой особой, «привилегированной» категории образовательных учреждений: они являются частью национальных систем образования в каждой стране. АШЮ – это такие школы, которые подчеркивают свою приверженность идеалам ЮНЕСКО, связаны, «ассоциированы» с Организацией в изучении и распространении ее мировоззренческих идей, включают в свои учебные программы и деятельность различные компоненты, направленные на укрепление международного взаимопонимания и сотрудничества по достижению этой цели.

Стратегией школ стало создание комфортных условий для профильного образования, отвечающего социальным, духовным, техническим и нравственным потребностям общества. Ученики Ассоциированных школ являются победителями и призерами городских и республиканских, Всероссийских, международных олимпиад и конференций по иностранным языкам, математике, физике, химии, информатике, географии, русскому и якутскому языкам и литературе.

Центр «Сосновый бор» вошел в сеть Ассоциированных школ ЮНЕСКО в 2013 году и стал базовой площадкой по реализации проектов Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Основной целью работы базовой площадки состоит в том, чтобы создавать необходимые условия для социального партнерства между Ассоциированными школами Республики и за ее пределами. Данное партнерство является необходимым направлением развития профессиональных компетенций и обмена опытом для учителей и администрации.

С этой целью на базе Центра проводится

ежегодная Международная летняя творческая школа «Я – гражданин мира», в рамках которой организуются заседания Национального Совета проекта АШЮ по обсуждению передовых практик, семинары и курсы повышения квалификации учителей ассоциированных школ, а также конференции для обучающихся. Ежегодно учащиеся со всей Республики и регионов РФ участвуют в Межрегиональной научно-практической конференции школьников «Всемирное наследие в руках молодых», которая организуется Общественным советом ПАШ ЮНЕСКО РС(Я), министерством образования и науки РС(Я) и Комиссией Республики Саха (Якутия) по делам ЮНЕСКО при Главе Республики Саха (Якутия). Характер социального партнерства в этом отношении приобретает особое звучание, поскольку мероприятия проводятся под эгидой ЮНЕСКО, при непосредственном участии Национальной комиссии. Представляется, что наилучшим свидетельством значимости таких мероприятий являются отзывы самих участников.

Участниками Международной летней творческой школы становятся обучающиеся



и учителя Ассоциированных школ ЮНЕСКО Российской Федерации от 9 региональных центров: «Балтика – Север»; «Юг-Кавказ»; «Саха – Байкал»; «Сибирь - Алтай»; «Урал»; «Республика Башкортостан»; «Волга»; «Центр»; «Москва»; а также обучающиеся из зарубежных стран: Великобритания, Южная Корея, ОАЭ, Чехия, Гонконг, специальный административный район Китайской Народной Республики, Республика Казахстан.

Целью международной смены является:

- распространение информации об ООН и ЮНЕСКО;

- создание и развитие эффективной системы в организации оздоровления, обучения, воспитания и отдыха детей;

- содействие повышению мотивации детей изучать иностранные языки, культуру, быт, традиции народов мира путем создания естественных условий, развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира;

- создание дополнительных возможностей для развития контактов Ассоциированных школ ЮНЕСКО и обмен опытом работы в обеспечении качественного образования и организации учебного процесса, реализации инновационных подходов в обучении, в разработке учебно-методических материалов, в мотивации учебной деятельности, в гармонизации взаимоотношений между учителем и учениками, привлечение учеников к научно-исследовательской работе.

Отличительной чертой смены «Я – гражданин мира» является вовлечение детей в полилингвальную среду общения – преподавателями-носителями языка проводятся языковые спецкурсы по русскому, английскому, французскому, немецкому, японскому, китайскому, испанскому, корейскому языкам; непосредственно прямое общение детей из разных стран; проведение дней различных стран и соответствующих мероприятий по коллективно-творческой деятельности.

Учитывая кратковременность пребывания



детей в Центре, основным методом организации деятельности является игровая модель смены. Игровая модель смены – это модель, в основании которой лежит игра, и прежде всего игра ролевая, через которую подросток познает важнейшие социальные формы поведения, перенося свои жизненные наблюдения в игру, а игровые – в жизнь. В ходе игры решаются проблемы профессионального обучения и общего социального развития воспитанников, путем таких средств и методов, которые обеспечивают развитие личности и формируют у человека способности исследовательского и творчески-преобразующего отношения к окружающей действительности.

За время работы Международной летней творческой школы «Я – гражданин мира» воспитанники получают информацию о деятельности ЮНЕСКО, обмениваются опытом дипломатии, толерантности, распространения идей ЮНЕСКО, нравственных и духовных ценностей, приобретают опыт межкультурной коммуникации и содействия укреплению мира. Следует отметить, что именно открытость ЮНЕСКО, являясь существенным ресурсом развития Ассоциированных школ, формирует систему взглядов на мир и место человека в этом мире, во многом определяя отношение человека к этому миру, другим людям, себе самому.

Рассматривая деятельность ряда проведенных смен отметим, что Центр «Сосновый бор» как базовая площадка по реализации проектов Ассоциированных школ ЮНЕСКО РС(Я), распространяет позитивный опыт системы образования и воспитания и тем самым создает дополнительные возможности для развития международных контактов ассоциированных школ и школ-участниц Проекта.



ЩЕЛКАНОВА КСЕНИЯ МЕРКУРЬЕВНА

- методист отдела инновационного развития

РЕБЕНОК, ОТКРЫТЫЙ МИРУ

(об опыте внедрения стандартов международного образования в образовательное пространство ГАУ ДО РС (Я) Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор»)

Современный мир характеризуется стремлением общества учиться и развиваться на протяжении всей жизни. Настоящая ситуация позволяет молодым людям осуществлять этот процесс не только у себя на родине, но и в других странах мира. Это стало возможным и для граждан Республики Саха (Якутия) в Российской Федерации, благодаря усилению международных контактов, интеграционных процессов, объёмов информационного обмена. Современной экономике и политике нужны молодые люди – выпускники школ, готовые к самосовершенствованию, как в своей будущей профессиональной деятельности, так и во владении новыми современными технологиями. Проанализировав разнообразные образовательные технологии организации внеучебной (проектной) деятельности, принятые в Европе и США, нетрудно увидеть, что в школах учат не только постигать основы наук, но глубоко и полноценно познавать себя, открывать в себе новые способности, анализировать свою деятельность, осуществлять поиск оптимальных форм её организации, и даже, в случае необходимости, быть готовым к изменению траектории своего развития. Этому способствует проектная деятельность, которая выходит за рамки освоения знаний в отдельных предметных областях, направленная на интеграцию ранее приобретенных и освоенных умений, применение опыта исследовательской деятельности на практике. На сегодняшний день, в контексте международного образования, опыт организации такой деятельности в системе Международного бакалавриата привлекает все большее внимание педагогов-практиков Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор».

Деятельность Центра основана на интеграции передового отечественного педагогического опыта, национальной педагогики и международных образовательных стандартов, и практик (системы Международного бакалавриата). В Центре отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» на профильных сменах педагогами активно ведется работа по формированию ключевых компетенций у детей. С этой целью педагоги вместе с детьми ведут проектную деятельность CAS – форум «Воплоти мечту». CAS – форум призван развить у детей толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, креативность и направлено на воспитание ответственной личности, способной обращать свою энергию и таланты на пользу другим. Идея форума сопричастна с идеей программы Creativity, action, service (CAS) – «Творчество, служение, действие» Дипломной программы Международного Бакалавриата (The IB Diplom Programme).

Направления проектов CAS – форума «Воплоти мечту» зависят от профиля смены. В начале проекта участники ставят перед собой цели,



которые они должны достигнуть до конца смены.

В деятельность Центра «Сосновый бор» были внедрены следующие CAS проекты:

- акция «Сосновый бор – Challenge». Смысл акции – это бросить вызов самому себе. То есть участники акции «СБ–Challenge» за определенный срок должны раскрыть свои потенциальные возможности, проявить инициативу, научиться делать то, что не умели раньше и завоевать уважение за свою деятельность, за достигнутый положительный результат. Например, в рамках CAS – форума «Музыка для всех» воспитанники смен овладевают навыками игры на различных инструментах, таких как, синтезатор, барабанная установка, гитара. На CAS – форуме «BlogSpot» дети знакомятся с основами профессии журналист, готовят цикл передач по внутреннему радио.

- благотворительные проекты. Была разработана благотворительная акция «Дорогой добра» для детей, находящихся на длительном лечении в Национальном медицинском центре. В «Солнечном городе» Педиатрического центра НЦМ проводится цикл творческих мастерских. Формат мастерской «Дети для детей», т.е. воспитанники смен, обучаясь различным навыкам на занятиях с педагогами в Центре за период смены, затем проводят мастер-классы в НМЦ, где уже самостоятельно обучают детей. Например, мастер-классы по различным техникам изобразительного искусства, мастер-классы по робототехнике, по актерскому мастерству и т.д. Также, с подобными акциями воспитанники Центра выезжают в детский дом «Берегиня» и в дом престарелых. В рамках CAS-форума, с естественнонаучным направлением, проводится благотворительная акция «Recycling paper». Суть акции состоит в том, чтобы собрать бумажную макулатуру, сдать на предприятие по приему бумажных отходов, а полученные средства передать детскому учреждению, нуждающемуся в материальной помощи.

- театральные постановки. Целью работы является, прежде всего, развитие творческих способностей студентов, привитие им эстетического вкуса и эстетических потребностей. Мюзикл позволит студентам объединить на сцене те навыки, которые они приобрели в своих вокальных и танцевальных коллективах с театральным искусством. В процессе работы дети участвуют в отборе музыки и песен, а

также в создании танцев и концепции будущей постановки.

Накопленный опыт по использованию международных технологий в сочетании с отечественными Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» распространяет среди педагогической общественности республики, а также на всероссийском и международном уровнях. Так, Центр входит в Ассоциацию школ Международного Бакалавриата (АШМБ). Педагоги Центра неоднократно представляли свой опыт работы на Международных конференциях АШМБ:

- В 2015 г. в г. Ульяновске педагоги провели секцию, где были раскрыты технологии по организации проектной деятельности CAS;

- В 2016 г. в инновационном центре «Сколково» была представлена секция по предмету Arts на основе Олонхо «Ньургун Боотур Стремительный»;

- В 2017 г. в республике Армения была подготовлена секция по организации метопредметного проектирования на основе повести «Великий Куданса».

Таким образом, педагоги дополнительного образования стремятся к интеграции передовых зарубежных педагогических технологий в образовательное пространство Центра «Сосновый бор». Организация дополнительного образования на основе опыта системы Международного бакалавриата значительно обогащает образовательное пространство Центра, создает для воспитанников новую международную грань развития их компетенций. В перспективе планируется разработка электронных учебных пособий на двух языках (русский и английский языки), воркшопы и т.д. для педагогического сообщества республики.



ТУЯРА ВАСИЛЬЕВНА НОВГОРОВОДА

- педагог дополнительного образования

Данная программа прошла профессионально-общественную экспертизу и является победителем 1 степени Пятого Всероссийского конкурса программ и методических материалов организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в номинации «Лучшая образовательная программа дополнительного образования в условиях организации отдыха и оздоровления детей, реализованная в 2017 году», проводимого ФГБУ Федеральный институт развития образования.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «СРЕДА ОБИТАНИЯ» с использованием цифровых лабораторных комплексов «SenseDisc»

Данная программа по дополнительному образованию «Среда обитания» составлена и разработана для детей с учетом положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» (далее – Положение) в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008, Приложением к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом государственного автономного учреждения дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Центр отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» особенностей обучения детей во временном коллективе.

Программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей, авторской, реализуется через проектно-исследовательскую деятельность с использованием цифрового лабораторного оборудования по биологии. На занятиях кружка учащиеся учатся ставить и решать проблемные вопросы, проявляя при этом творческие способности, умение аналитически мыслить. В начале обучения проводятся игры на знакомство и эмоциональную разрядку с целью раскрепощения вновь прибывших детей и создания позитивного настроения в группе. По окончании изучения раздела, обучающиеся готовят презентации, видеоролики, которые представляют на совместном заключительном семинарском занятии.

Новизна программы состоит в том, что проектно-исследовательская деятельность детей реализуется с использованием инновационных средств обучения, а именно лабораторного комплекса «SenseDisc», позволяющего организовать преподавание естественных наук

на современном уровне, способствующем межпредметной интеграции и повышению уровня мотивации обучающихся.

Отличительная особенность данной программы от других состоит в том, что серии занятий погружают обучающегося в разные аспекты естественных наук, с тем, чтобы привлечь его интерес к изучению наук, объясняющих многие процессы в природе и организме человека, раскрытие связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности.

Занятия с использованием цифрового оборудования, информационных технологий и ресурсов интернет сети позволяют рационально использовать время в течение профильной смены, привлечь внимание детей к изучаемой теме, повысить эффективность занятий.

Использование игровых технологий, а также обучение в сотрудничестве стимулируют командный и соревновательный дух, побуждают обучающихся к достижению поставленных целей и задач. Разрабатывая исследовательские проекты по экологии и биологии, дети параллельно развивают навыки работы в текстовых и презентационных программах, сети интернет. Участники разбиваются на группы из 4-х человек, в которых под руководством педагога распределяются роли и обязанности. В конце смены группа выступает с творческим отчетом. Такая постановка планирования материала дает возможность выстраивания индивидуальной образовательной траектории для обучающегося.

Актуальность программы заключается в практической значимости изучаемых тем и в получении лично-значимой информации для обучающегося, что способствует повышению интереса учащихся к изучению проблем окружающей среды и школьного предмета биология, ориентирует их на выбор профессий, связанных с дальнейшим изучением этих предметов.

Применение лабораторных комплексов «SenseDisc» является актуальным и способствует выполнению ряда требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы при изучении предметной области «Естественно-научные предметы»:

- формирование научного подхода к решению различных задач;
- совершенствованию умений формулировать

гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- развитию умения сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

- овладению экосистемной познавательной моделью и ее применением в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

- формированию умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Педагогическая целесообразность

Специфика временного коллектива такова, что в первые дни дети ещё толком не знакомы друг с другом, еще не нашли себя, и нахождение для них в новом коллективе очередная проба себя в определенной роли. Поэтому одной из первых задач педагогов и вожатых является создание условий, в которых ребята как можно больше узнали друг о друге. И важно, чтобы они стали друг другу интересны, не испытывали неловкости и тревожности во время игр, занятий, а также различных мероприятий. В связи с этим, в рамках занятий необходимо посредством игр и ряда заданий способствовать взаимодействию ребят друг с другом, чтобы в процессе этого они определили свои роли в данной группе. Очень важно, чтобы на этом этапе у ребят появились коллективные ценности, которые помогут направить развитие коллектива в нужное русло.

Цель: Стимулирование самостоятельной исследовательской и экспериментальной активности ребенка через проектно-исследовательскую деятельность с использованием цифрового лабораторного оборудования по биологии.

Задачи курса:

Образовательная

- Стимулирование познавательной деятельности учащихся путем постановки проблемных заданий;
- Укрепление связи между теорией и практикой, и интеграция учебных дисциплин;
- Повышение интеллектуального уровня учащихся, культуры речи, общения;

- Научить детей самостоятельно ставить цель, находить пути решения и делать выводы.

Развивающая

- Развитие навыков пользования цифровым лабораторным оборудованием, информационно-коммуникационными технологиями: умения находить нужную информацию в интернет - пространстве, обеспечить элементарный опыт анализа поставленной проблемы;

- Развитие умения обобщать и анализировать знания о влиянии различных факторов и веществ на организм человека;

Воспитывающая

- Формирование позитивного отношения и интереса к изучаемому материалу;

- Формирование навыков исследовательской работы на основе самостоятельной поисковой деятельности школьников;

- Привитие нравственных, патриотических качеств, бережного и гуманного отношения к природе и любви к Родине.

- Образовательный продукт: по окончании изучения тем блоков обучающийся получает лично-значимые знания, которые может применить в повседневной жизни и получает возможность самоопределения: продолжит ли он дополнительное обучение и будет ли получать профессию, связанную с естественно-научным направлением.

В результате усвоения программы обучающиеся:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира

- овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и

контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения, готовить и проводить небольшие презентации.

- Возраст обучающихся: разновозрастная группа с 12-17 лет.

- Условия набора детей в коллектив по результатам анкетирования или по желанию и по результатам ярмарки кружков.

- Срок реализации дополнительной образовательной программы

- Программа разработана на 1 профильную смену, продолжительностью 10, 14 и 21 день. В программе приведены тематические планирования, соответствующие длительности смены, на изучение которых отводится 18, 36 и 54 часов.

- Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- Индивидуальная: анкетирование, консультирование;

- Групповая: обучение в сотрудничестве - работа парами, в группах над проблемными заданиями и проектами с помощью кейс-метода;

- Методы обучения:

- Словесные - рассказ-вступление, частично-поисковая беседа, постановка познавательной задачи, объяснение, рассказ-заключение.

- Наглядные - цифровые образовательные ресурсы: фотографии, видеофрагменты, текстовые документы, звукозаписи, объекты интерактивного моделирования; демонстрация лабораторных опытов с использованием оборудования цифровых комплексов.

- Практические - обработка полученных данных с использованием программного обеспечения ПК или мобильных устройств; выполнение лабораторных и практических заданий с помощью цифрового образовательного ресурса (www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов);

- Поиск информации в сети Интернет; групповая работа (мини-проект).

Формы проведения занятий: встреча с интересными людьми в режиме on - line, соревнование (эстафета), выступления с творческим отчетом на итоговом семинарском занятии, игры на сплочение группы.

Образовательные технологии: исследовательская, проблемное обучение: кейс-метод, семинар, обучение в сотрудничестве (групповая технология), технология успеха,

интегрированный урок.

Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательных технологий:

- Переход от обучения к самообразованию;
- Формирование творческого мышления;
- Умение выступать перед аудиторией, развитие устной речи;
- Умение жить и работать в коллективе: коммуникабельность, толерантность.

Эффекты использования образовательных технологий:

- Увлеченность и понимание научного языка;
- Мотивация деятельности обучающихся, обеспечение сознательности и творческой активности обучающихся;
- Закрепление знаний, удовлетворенность и осознание значимости выполненной работы;
- Взаимопомощь, развитие навыков работать сообща, мобильность, улучшение взаимоотношений внутри коллектива;
- Обучение, основанное на успехе и положительных эмоциях;
- Связь полученных знаний с жизнью, представление о целостной картине мира.

Способы определения результативности:

Диагностика результатов программы осуществляется с помощью анализа конкретных дел, самооценки индивидуального состояния, анализа собственной педагогической деятельности.

- педагогическое наблюдение: активности обучающихся на занятиях, личный вклад, проявление творчества при оформлении работ, участия в творческом отчете;
- анкетирование: на начальном этапе и итоговая диагностика
- Заполнение карт: «Что знаю, хочу узнать, что узнал», «Выбери ответ» (приложение 1)

Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят сменой, деятельностью, изучаются изменения, происходящие с ребятами в Центре, а также исследуется отношение ребят к окружающим. При анализе жизнедеятельности Центра используются: анкетирование, наблюдение, интервью, беседы, рефлексия.

Формы подведения итогов занятий: творческий отчет

Процесс реализации ученической исследовательской деятельности

Этап 1

– выявление способных детей, желающих заниматься исследовательской работой, диагностика уровня интеллектуального развития, диагностика уровня умений и навыков, позволяющих заниматься исследовательской работой, диагностика способности к общению на уровне “ученик – ученик”, “ученик – учитель” и т. д.;

– анализ полученных результатов;

– формирование коррекционных групп;

– работа групп (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т. д.);

– рефлексия (анализ динамики изменений);

– мониторинг.

Этап 2

Выбор тем, постановка проблем, задач, определение научных результатов.

Этап 3

Индивидуальная работа научного руководителя с обучающимися. Сбор материала, работа в архивах, музеях, библиотеках, лабораториях, мастерских; консультации научного руководителя.

Этап 4

Оформление обучающимися выполненных исследований, работа на компьютерах в кабинете информатики в школе. Рецензии научных руководителей.

Этап 5

Итог исследовательской работы – это участие в ежегодных научно-исследовательских конференциях для обучающихся начальной школы. В процессе работы над проектами и исследовательскими работами могут возникнуть трудности объективного характера. Это связано с рядом возрастных особенностей. В работе над проектами необходимо участие взрослых, в той мере, которое необходимо детям.

Учебно-тематический план на 54 часа.

Задачи:

- Ознакомление с цифровым оборудованием, этапами планирования и проведения исследований наблюдений экспериментов;

- Развитие УУД, навыков оформления научной работы (проекта);

- Формирование позитивного отношения и интереса к изучаемому материалу;

- Привитие нравственных, патриотических качеств, бережного и гуманного отношения к природе.

№	Название темы	Кол. часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	-	2
2	«Сидбомбинг - экограмотны ли мы?»	2	1	1
3	Nota bene! Знакомство с цифровым оборудованием. Инструктаж по ТБ	2	1	1
4	Вооруженным глазом	2	-	2
5	12 мифов и фактов о...	1	1	-
6	...О радиации	2	1	1
7	...О нитратах	2	1	1
8	... Об экологии помещения	2	1	1
9	Terra incognita. Неизвестная земля.	2	1	1
10	Проектная работа. Планирование деятельности. Постановка целей и задач.	2	1	1
11	Проектная работа. Литературный обзор. Методика исследования.	2	1	1
12	Проектная работа. Сбор материала.	4	1	3
13	Проектная работа. Обработка и оформление.	4	1	3
14	Проектная работа. Редактирование.	4	-	4
15	Проектная работа. Мастерство публичного выступления.	3	1	3
16	«Под розой». Подготовка к защите. Оформление презентаций.	4	1	3
17	Veni, vidi, vici. Пришел, увидел, победил.	2	-	2
18	Жить — значит мыслить	1	-	1
19	Живой моторчик	2	1	1
20	Lactic acid – или как растут мышцы	2	1	1
21	«Кровяной сахар»	2	1	1
22	«Этот день в календаре»	2	1	1
23	«Зеленая мастерская»	2	-	2
24	Копилка идей. Заключительное занятие.	1	-	1
	Итого	54	18	36

Содержание программы**1. Вводное занятие. 2ч.**

Практика: игры на знакомство и повышение эмоционального фона, выявление лидерских качеств и создание временной общности. Заполнение опросника по выявлению интересов и потребностей участников коллектива. Планирование деятельности в рамках объединения по интересам. Демонстрация работ предыдущих участников объединения. Просмотр тематических видеороликов, презентаций.

2. «Сидбомбинг - экограмотны ли мы?» 2ч.

Практика: Команды получают задания, на которой даны правила и схема игры. Задания направлены на выявление знаний по охране окружающей среды и на формирование мотивации для дальнейшего изучения проблемных вопросов: «почему нельзя сжигать мусор?», о разнообразиях и сортировке ТБО, о вреде, приносимом им природе и человеку, способах утилизации и т.д.

3. Notabene! Обратите внимание! (Знакомство с цифровым оборудованием).

Теория: инструктаж по ТБ.

Практика: знакомство с правилами работы и устройством цифрового микроскопа.

4. Вооруженным глазом

Практика: изучение строения растительной клетки, анатомического строения стебля; изучение капли воды, знакомство с беспозвоночными пруда: зоо- и фитопланктоном, оформление рисунков в Paint.

5. 12 мифов и фактов о... 1 ч.

Теория: мифы и факты о здоровье, питании, экологии;

6. ...О радиации. 2 ч.

Теория: Что такое облучение и к чему может привести.

Практика: подсчет «Сколько облучения мы получаем в год?», меры предупреждения облучения. Замер радиационного фона помещения с помощью дозиметра.

7. ...О нитратах. 2 ч.

Теория: Что такое нитраты, для чего они нужны растениям и чем они могут быть опасны.

Практика: Исследование овощей и фруктов с помощью нитратометра на предмет содержания высокой дозы нитратов.

8. ... Об экологии помещения. 2 ч.

Теория: о не рекомендованных для использования в жилом и рабочем помещении



веществах и материалах. Последствия использования в быту опасных для здоровья человека веществ.

Практика: Самостоятельная работа. Распределение веществ и материалов по группам. Составление списка веществ и материалов используемых в быту и домашней обстановки из жизни обучающихся. Изучение условий в рабочем помещении (освещение, влажность, температура и др) с использованием лабораторного комплекса SenseDiscBiochemistry.

9. Terra incognita. Неизвестная земля. 2ч.

Теория: Этапы планирования и проведения научных наблюдений, исследований, экспериментов.

Практика: формирование групп для проектной работы, работа групп: (тренинги общения, деловые игры, упражнения по регулированию психологических процессов – воображение, память, логическое мышление и т. д.);

10. Проектная работа. Планирование деятельности. Постановка целей и задач.

Практика: работа групп - выбор тем, постановка проблем, задач, определение научных результатов.

11. Проектная работа. Литературный обзор. Методика исследования.

Теория: Что такое литературный обзор, его значение для научной работы, как правильно оформить список литературы.

Практика: Коррекция планирования этапов исследовательской работы, целей, задач

Литературный обзор по теме исследования.

12. Проектная работа. Сбор материала. 4ч

Теория: Методика проведения исследований.

Практика: наблюдение, эксперимент, исследование.

13. Проектная работа. Обработка и оформление. 4 ч.

Теория: Правила оформления научной работы.

Практика: Набор текста. Обработка и обсуждение результатов, оформление таблиц, диаграмм.

14. Проектная работа. Редактирование. 4 ч.

Практика: Редактирование научной стилистики изложения текста. Обсуждение и подведение итогов, научных выводов.

15. Проектная работа. Мастерство публичного выступления. 3 ч

Теория: Ораторское искусство.

Практика: Тренинг – подготовка к устному выступлению по защите проекта.

16. «Под розой». Подготовка к защите. Оформление презентаций. 4 ч

Теория: Секреты успешной презентации проекта. Правила оформления слайд-презентаций.

Практика: Выбор формы представления творческого отчета, оформление слайд-презентации либо презентационного видеоролика, репетиция защиты проекта.

17. Veni, vidi, vici. Пришел, увидел, победил. 2 ч

18. Жить — значит мыслить. 1 ч.

Практика: Оглашение результатов и рефлексия по итогам защиты проектов. Анализ работы групп.

19. Живой моторчик. 2 ч.

Теория: Сердце: строение и физиология. Дистрофия миокарда – болезнь «спортивное сердце»

Практика: Как правильно тренировать сердце и развивать выносливость. Определение ЧСС. Измерение пульса до и после физической активности.

20. Lactic acid – или как растут мышцы 2 ч.

Теория: Молочная кислота в организме человека и животных, строение, свойства, применение.

Практика: Изучение свойств молочной

кислоты.

21. «Кровяной сахар» 2ч.

Теория: Глюкоза, строение, свойства, значение.

Практика: Изучение свойств глюкозы.

22. «Этот день в календаре» 2ч.

Теория: Обзор экологических дат. Ознакомление с целями и задачами различных экологических мероприятий, акций

Практика: тематические занятия, посвященные экологическим биологическим датам, приходящимся на момент смены. Конкурс, мероприятие, посвященная данной дате. Игры по станциям, проведение и участие в экологических акциях.

23. «Зеленая мастерская» 2ч.

Теория: Что такое вторичное сырье? Масштабы замусоривания. Переработка и утилизация.

Практика: Арт-дизайн. Эко-идеи для уголка полезных и актуальных поделок из вторсырья.

24. Копилка идей. Заключительное занятие. 1ч.

Практика: Игры. Рефлексия. Сбор предложений интересных тем для занятий и идей для изучения в рамках программы.



Учебно-тематический план на 36 часов				
№	Название темы	Кол. часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	-	1
2	«Сидбомбинг - экограмотны ли мы?»	1		1
3	Nota bene! Знакомство с цифровым оборудованием. Инструктаж по ТБ	1	1	
4	Вооруженным глазом	2	-	2
5	12 мифов и фактов о...	1	1	-
6	...О радиации	1		1
7	...О нитратах	1		1
8	... Об экологии помещения	2	1	1
9	Terra incognita. Неизвестная земля.	1		1
10	Проектная работа. Планирование деятельности. Постановка целей и задач.	1		1
11	Проектная работа. Литературный обзор. Методика исследования.	2	1	1
12	Проектная работа. Сбор материала.	3	1	2
13	Проектная работа. Обработка и оформление.	4	1	3
14	Проектная работа. Редактирование.	4	-	4
15	Проектная работа. Мастерство публичного выступления.	1	1	
16	«Под розой». Подготовка к защите. Оформление презентаций.	2	1	1
17	Veni, vidi, vici. Пришел, увидел, победил.	2	-	2
18	Жить — значит мыслить	1	-	1
22	«Этот день в календаре»	2	1	1
23	«Зеленая мастерская»	2	-	2
24	Копилка идей. Заключительное занятие.	1	-	1
	Итого	36	9	27
23	«Зеленая мастерская»	2	-	2
24	Копилка идей. Заключительное занятие.	1	-	1
	Итого	54	18	36



ОРДАХОВ ВАЛЕРИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ
- педагог дополнительного образования

Педагог представил данную программу на республиканском этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям - 2018». По итогам конкурса Ордахов В.В. награжден Дипломом Лауреата 1 степени в номинации «Социально-педагогическая».

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Комикс-тайм»**

Возраст детей: 6,5-17 лет
Срок реализации: 10, 14, 21 день

Направленность образовательной программы социально-педагогическая.

В программе реализуется целостный подход к изучению иностранного языка, включающий: диалоги, ролевые игры, аудирование, письмо.

Новизна образовательной программы заключается в комплексном решении задач обучения иностранного языка детей с разным уровнем владения: используются информационно-коммуникационные технологии для создания видео-моста с носителем языка, представителем языковой общности и культуры. В процессе «живого» взаимодействия осуществляется поликультурный диалог, что повышает уровень владения английским языком, степень сформированности речевых навыков и умений, развивает интерес детей к изучаемому языку, культуре и истории англоязычных стран и народов. Второй отличительной особенностью данной программы является использование фраз – клише известных комиксов среди детей и подростков. На сегодня бытует мнение о том, что фразы-клише применять в обучении неэффективно. Что лучше при изучении иностранного языка для овладения культурой речи, понимания культуры и менталитета англоязычных стран, их истории:

когда ученик воспроизводит красивые, грамотные, но заученные наизусть принятые речевые образцы, или его «корявые» словосочетания и размышления? Считаем, что речевые стандарты и клише придают нашей речи грамотность, делают ее красивой, понятной, эмоционально - экспрессивной для самого и окружающих. Моя практика работы показывает, что при изучении иностранного языка наши школьники испытывают сложность в быстрой и корректной формулировке своих мыслей во время спонтанной речи. Именно для выработки навыков и умения быстро оформлять свои мысли в предложения нужно использовать в речи коммуникативные клише из ими любимых комиксов Бэтмен, Невероятный человек Паук, Лига справедливости и др.

Актуальность. Как известно, иностранный язык в 2022 году станет четвертым обязательным предметом для аттестации выпускников средних общеобразовательных школ. Считаем, необходимым разработать инновационные технологии и дифференцированные программы в целях повышения качества преподавания иностранных языков в школе, развития интереса и устойчивой мотивации детей к изучению иностранных языков. Настало время для выявления «слабых» сторон и лучшего опыта преподавания английского языка в школах республики. На сегодня имеются данные о

качестве сдачи ЕГЭ по английскому языку в целом по России. По материалам СМИ средний тестовый балл немного лучше, чем в 2016 году. По Якутии в ИЗФИР СВФУ из 116 зачисленных первокурсников только 47 человек имеют баллы выше 70. Здесь надо учитывать, что ЕГЭ по иностранному языку выбирают только те школьники, которые заинтересованы в изучении иностранного языка. В связи с тем, что английский язык станет обязательным предметом ЕГЭ с 2022 года и малокомплектные школы республики испытывают острый дефицит учителей английского языка, что привело к недостаточному уровню знания и владения английским языком сельских школьников, считаем актуальным поиск и разработку новых методов и средств обучения иностранному языку, их апробацию и внедрение в образовательном процессе в условиях временного детского коллектива.

Отличительные особенности дополнительной образовательной программы:

- она ориентирована на мотивирование к изучению английского языка путем использования видео-моста для диалога с носителем языка фраз – клише известных комиксов среди детей и подростков;
- предметом изучения является не сам язык, а широкий спектр тем и направлений деятельности, представляющий интерес детям смены.

Цель программы – повышение у детей уровня владения разговорным английским языком на основе использования видео-моста для диалога с носителем языка, изучения фраз – клише известных комиксов.

Основные задачи:

Образовательные:

- формирование навыков использования вводных фраз и вставных конструкций – фраз-клише в английской речи, что улучшит языковые навыки, усилит эмоциональность и экспрессивность высказывания;
- обучение умениям ведения диалогической речи с носителем английского языка;
- обучение приемам изучения английского языка посредством фильмов, комиксов с субтитрами.

Воспитательные:

- развитие личностной потребности ученика к изучению английского языка через понимание важности знания его в современном глобальном мире для успешной карьеры;
- воспитание умений взаимопонимания,

сотрудничества, толерантности к другому языку, культуре и истории, способности мириться (принятию) с чужим мнением, восприятием мира.

Развивающие:

- развитие фонематического слуха, имитационных способностей, языковую интуицию (чувство языка) детей;
- развитие эмоционального интеллекта и опыта детей через распознавание и проявление (копирование) эмоционально-экспрессивной речи персонажей комиксов;
- расширить общий кругозор учащихся об истории и культуре англоязычных стран.

Возраст обучающихся: Программа адресована детям 6,5-18 лет, рассчитана на учеников самого разного уровня владения английским языком. С каждым учеником работа ведется индивидуально, уделяется достаточно времени и внимания для достижения поставленной цели. Условия набора: принимаются все желающие.

Срок реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на профильные смены длительностью 10, 14, 21 день.

В процессе занятий используются различные формы занятий:

- групповая, где отрабатывается навыки ведения диалога с собеседником.
- индивидуальная, работа в индивидуальном порядке в целях выявления уровня владения английским языком, исправление произношения у учащегося
- комбинированные, проведение занятия вместе с другими предметами;
- практические занятия, на которых учащиеся используют освоенный материал в беседе с носителем языка
- беседы, на которой излагаются теоретические сведения.
- просмотр видеофильмов и прослушивание музыкальных произведений;

Режим занятий:

Количество часов для изучения и освоения содержания программы – 18, 36, 54ч.

Количество часов в неделю – 18

Ожидаемые результаты:

Концептуальное понимание:

По окончании учебного периода по итогам языковых занятий учащиеся освоят следующие концепты: культура, этикет, точка зрения, самовыражение, структура, стиль, выбор

слов, эмпатия, общение, аргументы и выбор стилистических приемов.

Предполагаемые результаты обучения:

Обучающиеся должны знать:

- распространенные речевые обороты и конструкции в речевой практике английского языка;
- распознавать через мимику и интонацию, жесты смысл речи при общении с носителями английского языка;
- интонацию основных типов предложений, фраз-клише;
- лексические единицы по пройденной тематике;
- элементарные связанные высказывания, фразы-клише.
- уметь:
- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

- кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

- умение читать и понимать на слух простые тексты;

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;
- писать краткое сочинение;
- выработать правильную интонацию в английском языке при использовании фраз – клише.

должны знать и практически владеть:

- формами единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формами личных, притяжательных местоимений; личными формами глагола to be; употреблением глаголов have / has; формами глаголов в 3 л. ед. числа в Present Simple; структурой there is/there are в Present Simple Tense; формой повелительного наклонения; предлогами; союзами; количественными числительными от 1 до 1000000.

Формой подведения итогов является сочинение на тематику смены.

Учебно-тематический план на 18 часов

№	Тема занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие (введение в программу): Мир полный английских слов	1	1	0
2	Who are you?	2	1	1
3	Викторина: «Всем известный англоязычный мир»	1	-	1
4	“How much is this fish? Where am i?”	3	1	2
5	Просмотр популярных видео-роликов на языке по тематике смены	2	1	1
6	LIKE!	2	1	1
7	«Я проголодался»	2	1	1
8	Диалог на тему «Кем я буду в 30 лет»	3	1	2
9	Сочинение по тематике смены	2	0	2
	Итого:	18	7	11

- Содержание

1. Вводное занятие (введение в программу): Мир полный английских слов. Выявление общих слов в английском и русском языках. Роль английского языка в глобальном пространстве.

2. Who are you? Изучение и составление вопросов, начинающихся на WH (who, where, what, when, which etc.) по тематике смены

3. Викторина: «Всем известный англоязычный мир». Игра на знание культур и традиций англоязычных стран.

4. “How much is this fish? Where am i?”. Числительные от 0-1000000. Разыгрывание различных ситуаций: в порту, в магазине, на рынке, на улице, в компании англоговорящих друзей. Грамматика “Present simple”

5. Просмотр популярных видеороликов на языке по тематике смены. Показ видеороликов, просмотренных детьми, только на языке оригинала.
6. LIKE! Изучение лексических конструкций «I like... I don't like...» Рассмотрение популярных западных профессий 20-21 вв.

7. «Я проголодался». Виртуальный гастрономический тур по англоговорящим странам, изучение традиций и кухни англоговорящих стран (Канада, США, Великобритания, Сингапур, Австралия, Малайзия)

Грамматика “Past simple”.

8. Диалог на тему «Кем я буду в 30 лет». Изучение грамматики будущего времени в английском языке “I will be...”

9. Сочинение на тему “Самые нужные профессии”

Учебно-тематический план на 36 часов

№	Тема занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие (введение в программу): Мир полный английских слов	1	1	0
2	Who are you?	3	1	2
3	Викторина: «Всем известный англоязычный мир»	1	-	1
4	“How much is this fish? Where am i?”	3	1	2
5	Просмотр популярных видеороликов на языке по тематике смены	2	1	1
6	LIKE!	4	1	3
7	«Я проголодался»	3	1	2
8	Диалог на тему «Кем я буду в 30 лет»	3	1	2
9	Мой супер-герой	3	2	1
10	Мой любимый музыкальный исполнитель	3	1	2
11	История Англии	2	2	-
12	Известные личности работающие за рубежом из Республики Саха (Якутия)	4	2	2
13	EQ	2	1	1
14	Сочинение по тематике смены	2	0	2
	Итого:	36	6	12

- Содержание

1. Вводное занятие (введение в программу): Мир полный английских слов. Выявление общих слов в английском и русском языках. Роль английского языка в глобальном пространстве.

2. Who are you? Изучение и составление вопросов, начинающихся на WH (who, where, what, when, which etc.) по тематике смены

3. Викторина: «Всем известный англоязычный мир». Игра на знание культур и традиций англоязычных стран.

4. “How much is this fish? Where am i?”. Числительные от 0-1000000. Разыгрывание различных ситуаций: в порту, в магазине, на рынке, на улице, в компании англоговорящих друзей. Грамматика “Present simple”

5. Просмотр популярных видеороликов на языке по тематике смены. Показ видеороликов, просмотренных детьми, только на языке оригинала.

6. LIKE! Изучение лексических конструкций «I like... I don't like...» Рассмотрение популярных западных профессий 20-21 вв.

7. «Я проголодался». Виртуальный гастрономический тур по англоговорящим странам, изучение традиций и кухни англоговорящих стран (Канада, США, Великобритания, Сингапур, Австралия, Малайзия)

Грамматика “Past simple”.

8. Диалог на тему «Кем я буду в 30 лет». Изучение грамматики будущего времени в английском языке “I will be...”

9. Мой супергерой. Чтение и пересказ англоязычных комиксов (Marvel, DC)

10. Мой любимый музыкальный исполнитель. Аудирование путем прослушивания популярных английских песен (pop, rock, rap)

11. История Англии. Рассмотрение становления английского языка и как он менялся за 2000 лет.

12. Известные личности, работающие за рубежом из Республики Саха (Якутия). Установление связи детей с саха-диаспорой за рубежом, беседа путем использования программы SKYPE

13. EQ. Развитие эмоционального интеллекта (приложение 1)

14. Сочинение по тематике смены

Учебно-тематический план на 54 часа

№	Тема занятий	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие (введение в программу): Мир полный английских слов	1	1	-
2	Who are you?	4	2	2
3	Викторина: «Всем известный англоязычный мир»	2	-	2
4	“How much is this fish? Where am i?”	5	2	3
5	Просмотр популярных видеороликов на языке по тематике смены	3	2	1
6	LIKE!	4	1	3
7	«Я проголодался»	5	2	3
8	Диалог на тему «Кем я буду в 30 лет»	4	2	2
9	Мой супер-герой	4	2	2
10	Мой любимый музыкальный исполнитель	3	1	2

11	История Англии	3	3	-
12	Известные личности работающие за рубежом из Республики Саха (Якутия)	5	2	3
13	EQ	4	1	3
14	Просмотр фильма на английском языке	5	2	3
15	Сочинение по тематике смены	2	-	2
	Итого:	54	23	34

Содержание

1. Вводное занятие (введение в программу): Мир полный английских слов. Выявление общих слов в английском и русском языках. Роль английского языка в глобальном пространстве.

2. Who are you? Изучение и составление вопросов, начинающихся на WH (who, where, what, when, which etc.) по тематике смены

3. Викторина: «Всемирно известный англоязычный мир». Игра на знание культур и традиций англоязычных стран.

4. “How much is this fish? Where am i?”. Числительные от 0-1000000. Разыгрывание различных ситуаций: в порту, в магазине, на рынке, на улице, в компании англоговорящих друзей. Грамматика “Present simple”

5. Просмотр популярных видеороликов на языке по тематике смены. Показ видеороликов, просмотренных детьми, только на языке оригинала.

6. LIKE! Изучение лексических конструкций «I like... I don't like...» Рассмотрение популярных западных профессий 20-21 вв.

7. «Я проголодался». Виртуальный гастрономический тур по англоговорящим странам, изучение традиций и кухни англоговорящих стран (Канада, США, Великобритания, Сингапур,

Австралия, Малайзия)

Грамматика “Past simple”.

8. Диалог на тему «Кем я буду в 30 лет». Изучение грамматики будущего времени в английском языке “I will be...”

9. Мой супергерой. Чтение и пересказ англоязычных комиксов (Marvel, DC)

10. Мой любимый музыкальный исполнитель. Аудирование путем прослушивания популярных английских песен (pop, rock, rap)

11. История Англии. Рассмотрение становления английского языка и как он менялся за 2000 лет.

12. Известные личности, работающие за рубежом из Республики Саха (Якутия). Установление связи детей с саха-диаспорой за рубежом, беседа путем использования программы SKYPE

13. EQ. Развитие эмоционального интеллекта (приложение 1)

14. Просмотр фильма на английском языке. Фильм подбирается по тематике смены, после просмотра учащиеся пересказывают на языке основную мысль фильма, отвечают на вопросы по тематике фильма.

15. Сочинение по тематике смены

Раздел или тема программы	Форма проведения занятий	Методы и приёмы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение	Вид и форма контроля, форма предъявления результата
Вводное занятие	Беседа	Словесный	Список слов общих для русского и английского языков	Ноутбук, проектор, экран.	Устный опрос

Present simple Past Simple Future tense	Лекция	Объяснительно-иллюстративный.	Упражнения на закрепление пройденного материала	Доска	Сочинение
Известные личности, работающие за рубежом из Республики Саха (Якутия)	беседа	Словесный	SKYPE Частотный словарь английского языка	Ноутбук, проектор, экран.	Беседа

Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- Помещение;
- Проектор;
- Колонки;
- Проектор;
- Компьютер с выходом в интернет;
- Программа SKYPE или аналог;

Список литературы для педагога

1. Дзюина Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
2. Курбатова М. Ю. Игровые приемы обучения грамматике английского языка на начальном этапе // Иностранные языки в школе. № 3, 2006
3. History of England. Wikipedia https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_England

Список литературы для студента

1. DC & Marvell comics.



АССОЦИИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ ЮНЕСКО

Команда проекта	Иванова Я.Н. Нафанаилова С.С.
Партнеры	Национальный совет проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в Российской Федерации; Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия); Комиссия по делам ЮНЕСКО при Главе Республики Саха (Якутия)
Цели	Создание необходимых условий для социального партнерства между Ассоциированными школами Республики и за ее пределами.
Задачи	- распространение информации об ООН и ЮНЕСКО; - создание и развитие эффективной системы в организации оздоровления, обучения, воспитания и отдыха детей; - содействие повышению мотивации детей изучать иностранные языки, культуру, быт, традиции народов мира путем создания естественных условий, развитие межкультурной коммуникации и содействие укреплению мира; - создание дополнительных возможностей для развития контактов Ассоциированных школ ЮНЕСКО и обмен опытом работы в обеспечении качественного образования и организации учебного процесса, реализации инновационных подходов в обучении, в разработке учебно-методических материалов, в мотивации учебной деятельности, в гармонизации взаимоотношений между учителем и учениками, привлечение учеников к научно-исследовательской работе.
Целевая аудитория	Ассоциированные школы ЮНЕСКО РС(Я) и за ее пределами.
Сроки реализации проекта	Ежегодно
Ожидаемые результаты	- распространение позитивного опыта системы образования и воспитания; - создание дополнительных возможностей для развития международных контактов ассоциированных школ и школ-участниц Сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО.



«ЛЕТНЯЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПОДПРОЕКТ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ПРОЕКТА «МУЗЫКА ДЛЯ ВСЕХ»

Команда проекта	Иванова Я.Н., Иванова Е.К
Партнеры	Министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия); Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия); ГБОУ ВО «Высшая школа музыки Республики Саха (Якутия) (институт) им. В.А. Босикова»; Муниципальные образования Республики Саха (Якутия)
Цели	Вовлечение детей в социально-активную деятельность по развитию их личностных качеств и способностей через музыкальное образование в условиях организации отдыха и оздоровления детей
Задачи	- Выявление и развитие талантливых детей в сфере музыкального искусства, сольного исполнительства через проведение мастер-классов (фортепиано, скрипка, блок-флейта, гитара, народные инструменты); - Развитие коллективного музицирования: создание из участников разнообразных форм музицирования – инструментальные и вокальные ансамбли, оркестры и хоры; - Обучение преподавателей ускоренным методам и технологиям обучения музыкальной грамоте (клавирное сольфеджио, воспитание чувства лада, ритма и т.д.); - Ознакомление передовыми авторскими методиками республики и России обучения музыкальной грамоте, основам музицирования.
Целевая аудитория	Дети по двум возрастным группам: - младшая 7-10 лет; - старшая 11-15 лет;
Сроки реализации проекта	Ежегодно во время проведения «5-ой четверти» в оздоровительных лагерях дневного пребывания, в детских загородных стационарных оздоровительных лагерях и санаторно-оздоровительных учреждениях круглосуточного пребывания на территории Республики Саха (Якутия)
Ожидаемые результаты	- стимулирование мотивации к обучению игре на инструментах участников Летней творческой школы; - повышение исполнительского мастерства обучающихся; - обмен творческим опытом в обучении музыке детей и юношества.



ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ШКОЛА БУДУЩЕГО

Команда проекта	Иванова Я.Н. и педагогический коллектив ГАУ ДО РС(Я) ЦОиОД «Сосновый бор»
Партнеры	Институт непрерывного образования ФГАОУ ВО СВФУ; органы управления образованием муниципальных районов
Цели	Формирование и совершенствование основных профессиональных компетенций педагогов и руководящих работников образовательных организаций при интеграции общего и дополнительного образования, обобщение результатов инновационной деятельности ОУ, обмен опытом по актуальным проблемам повышения качества образовательных услуг в арктических и северных районах.
Задачи	- Ознакомить с нормативными правовыми актами в сфере образования и с основными проектами по развитию образования; - Обучить новым методикам и технологиям обучения; - Обучить умениям проектировать урок, учебный курс, педагогическую систему, методику, программу и другие формы учебно-воспитательной деятельности; - Обучить навыкам социального проектирования.
Целевая аудитория	Руководители и педагоги образовательных учреждений.
Сроки реализации проекта	В течении года по заявкам органов управления образованием муниципальных районов
Ожидаемые результаты	- Организовывать свою управленческую и педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и с новыми трендами образования; - Создавать условия для развития сетевого взаимодействия образовательных организаций; - Развивать креативность и нестандартный подход к решению задач в детях во избежание ограниченного восприятия мира, и, как следствие, для их успешной интеграции в мировое сообщество.



ПРЕДКВАНТОРИУМ

Команда проекта	Иванова Я.Н. и педагогический коллектив ГАУ ДО РС(Я) ЦОиОД «Сосновый бор»
Партнеры	ГАОУ ДО РС(Я) «Малая академия наук РС(Я)»; ГАНОУ РС(Я) РРЦ «Юные якутяне»; МОБУ ДОД «Дворец детского творчества»
Цели	Проектирование модели Предкваториума - как мотивирующей интерактивной среды развития обучающихся.
Задачи	- Анализ социокультурной ситуации в Центре с целью определения ключевой проблемы и путей её преодоления; - Определение ведущей образовательной стратегии Предкваториума (на основании анализа социокультурной ситуации); - Создание функциональных модулей Предкваториума; - Приобретение необходимого оборудования; - Привлечение в проект представителей высшей школы и науки, производства, студенчества, социальных партнеров для совместного выполнения научно-исследовательских и практико-ориентированных проектов; - Обучение педагогического персонала Предкваториума; - Разработка концептуальных основ диагностики образовательного процесса в функциональных модулях Предкваториума, диагностики достижений обучающихся, диагностики успешности и эффективности деятельности педагогов.
Целевая аудитория	Обучающиеся общеобразовательных организация
Сроки	2017-2021 г.г.
Ожидаемые результаты	Для обучающихся: - обеспечение мотивации к изучению предметов естественно-научного цикла и занятий научно-техническим творчеством; - получение углубленных знаний по предметам естественно-научного цикла, по основам инженерных специальностей; - формирование практических навыков проектной и исследовательской деятельности, конструирования, программирования, моделирования, прототипирования; - формирование практических навыков выдвижения идей и гипотез, публичных выступлений и защиты результатов исследований - формирование активной жизненной позиции; - возможность раннего личностного и профессионального самоопределения и целенаправленного получения средне-специального и высшего профессионального образования; - повышение самостоятельности и инициативности детей в получении новых знаний и предметных, надпредметных компетенций. 2. Для Центра: - возможность расширения вариативности образовательных программ; - возможность привлечения высококвалифицированных специалистов производства, ученой элиты для творческого взаимодействия с детьми республики; - возможность реализации сетевых образовательных программ с организациями общего, среднего профессионального и высшего образования 3. Для системы образования республики: - появление точек роста организаций дополнительного образования; - накопление новых образовательных практик и возможность их экстраполяции в другие образовательные организации; - создание конкурентной образовательной среды - повышение качества и престижности естественно-научного и инженерного образования.

СТРАНОВЫЕ ПОЛЖДНИКИ

Команда проекта	Аммосова Н.В., Горохова И.П.
Партнеры	Центр лечебного и профилактического питания Научно-исследовательского института здоровья Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова
Цели	Ознакомление воспитанников Центра с культурой питания народов мира
Задачи	- Познание воспитанниками культуры питания народов мира; - Организация работы по сбору информации о национальных традициях; - Наполнить досуг воспитанников интересным и полезным мероприятием.
Целевая аудитория	Обучающиеся с 1 по 11 классы
Сроки реализации проекта	В каждую смену
Ожидаемые результаты	- формирование представлений о традициях народов мира



«EQUATOR» (EQ – ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ КОЭФФИЦИЕНТ)

Наименование	«EQuator» (EQ – эмоциональный коэффициент)
Команда проекта	Щелканова К.М., Кокорина В.В., Заровняева А.А.
Партнеры	Общеобразовательные организации РС(Я)
Цели	Участие в формировании эмоционального интеллекта (эмоциональной компетентности) у подростков
Задачи	- Анализ и выявление проблематики; - Общее планирование поэтапной работы по проблематике; - Реализация намеченного плана;- Мониторинг промежуточных результатов; - Корректировка проекта в зависимости от результатов; - Привлечение специалистов для реализации проекта; - Подведение и описание итоговых результатов проекта; - Разработка методических рекомендаций.
Целевая аудитория	Обучающиеся с 7 по 9 классы
Сроки реализации проекта	2017 г. – 2019 г.
Ожидаемые результаты	- формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, эмоционального интеллекта; - развитие осознания и понимания собственных эмоций и эмоций окружающих; - развитие способности к эмпатии, пониманию переживаний, состояний других людей; - обучение способам поведения в отношениях с другими, умению устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций; - развитие навыков произвольного управления своим поведением, регулированием эмоционального состояния; - повышение стрессоустойчивости;- развитие лидерских качеств.



*Х ежегодная конференция Ассоциации школ
Международного бакалавриата стран СНГ
«Международный бакалавриат: учимся растить
инноваторов».
Сколково, Москва*

ПРЕДМЕТ ARTS НА ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ОТКРЫТИЯ ШКОЛЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ТИПА

Национальный аспект всегда учитывался в процессе преподавания в школах России, правда, в разные исторические периоды по-разному. В наше время национальный компонент сопутствует и программам, реализуемым в системе дополнительного образования. Включение национально-регионального компонента в дипломную программу Международного Бакалавриата (далее – МБ), которая ярко выражена в предметной группе ИСКУССТВО, основано на принципе погружения обучающихся в родную этнокультурную среду и национальные традиции. Принцип региональности заключается в опоре на культурные достижения, национальные традиции, нравственно-ценностные взгляды родного народа. Что, главным образом, является одним из важнейших принципов формирования разносторонней личности.

Для выполнения миссии МБ очень важно, чтобы ученик имел осознание особенностей своей культуры, понимал ее оценку в истории и в сравнении с другими культурами, понимание ее отличительности и целостности в условиях глобализации и распространения массовой унифицирующей культуры в посттрадиционном мире. Национально-культурный компонент — это оформленное в виде истории, мифов, религии, духовной жизни народа стремление сохранить и защитить культурные достояния, это не просто “защитная оболочка”, а постоянно пересматриваемый и оцениваемый проект жизни индивида или народа, направленный в будущее.

Педагоги центра «Сосновый бор» представили вниманию участников X ежегодной конференции ассоциации школ международного бакалавриата то, как они готовятся к открытию школы международного типа, а именно, часть подготовки по проектированию образовательного пространства ARTS и ТОК.

Начался мастер-класс очень необычно, потухли

огни, в зале воцарилась тишина. На удивление публики был представлен национальный танец народов Севера педагогами Центра, это было сделано для более эффективного погружения. Для далекого от Арктики человека было бы сложно адаптироваться в запланированную атмосферу воркшопа без должного выступления. Танец являлся “концентратом” культуры арктических регионов, в нем был показан весь быт народов Севера, через танцевальные движения были изображены традиционные ремесла (охота, рыбалка, шитье, и т.д.) под музыку народов Арктики. Таким образом, педагоги продемонстрировали как можно составить и спланировать программу дисциплины ARTS IB по направлениям музыка и театр. Педагоги выбрали постановку национального танца именно потому, что танец является смежным направлением в дисциплине ARTS, которое включает в себя театральные и музыкальные элементы в планировании и разработке программы.

В театральных костюмах педагоги показали на 2 языках (якутский и английский) укороченную версию эпоса “Олонхо”, где идет вечная борьба добра со злом и неминуемым поражением сил зла. В эпосе прекрасно показано миропонимание народа саха, что есть 3 мира, где живут боги, люди и злые духи. Через эту театрализованную постановку эпоса “Олонхо” было продемонстрировано интегрирование национального компонента в дисциплину ARTS через направление ТЕАТР.

После того как участники конференции должным образом погрузились в антураж Арктики, педагоги начали подводить участников воркшопа к одному из сложнейших направлений дисциплины ARTS (по мнению коллег из ассоциированных школ МБ): изобразительное искусство. Ни для кого не секрет, что у каждого народа есть свое уникальное видение изобразительного искусства, педагог Центра «Сосновый Бор» Гуляева Н.А.,

являясь мастером косторезного дела, поделилась как она преподает это древнее ремесло в школах и образовательных учреждениях. Многие из участников воркшопа удивились, увидев на своих столах куски мыла и инструменты для обработки дерева. Позже они узнали, что мыло применяется не только как средство для поддержания гигиены, а еще является прекрасным материалом для обучения и тренировок перед тем, как работать с настоящей костью. Под чутким руководством мастера участники ассоциированных школ МБ

начали свою работу по приданию куску мыла формы жителя мира людей. Несмотря на ограниченное время, участники воркшопа «выстругали» свои фигуры, там были образы животных и людей, упомянутых в мини-постановке эпоса «Олонхо».

Воркшоп был спланирован таким образом, что дисциплина ARTS (искусство) показала себя как отличная предметная область для интеграции национального компонента в программу преподавания.

СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ВОРКШОПА «Предмет ARTS на этапе подготовки открытия школы международного типа»

*06 июня 2016 г.
секция №10, 6 этаж,
14:00-15:00
Гиперкуб, Сколково*

Модератор секции:

Я.Н. Иванова, директор ГАУ ДО РС (Я) ЦО и ОД «Сосновый бор»

Ведущий секции:

Е.В. Федоров, начальник отдела инновационного развития ГАУ ДО РС (Я) ЦО и ОД «Сосновый бор»

Спикеры модулей:

Андросов А.И., зам.директора РСКШОИ
Щелканова К.М., начальник отдела дополнительного образования

Софронеев В.И., начальник отдела ИКТ
Иванов И.Ф., зам.начальника отдела дополнительного образования

Ордахов В.В., педагог доп.образования
Старостин Г.А., педагог доп.образования
Нафанаилова С.С., педагог доп.образования
Гуляева Н.А. педагог доп.образования

ВСТУПЛЕНИЕ

Северный танец, раскрывающий быт и культуру коренных малочисленных народов Севера.

Исполняется педагогами ГАУ ДО РС (Я) ЦО и ОД «Сосновый бор».

Танец, является составляющей программы предмета «Искусство» Международного бакалавриата (IB)

Ведущий:

Добрый день, уважаемые коллеги, гости нашей секции!

We're really happy to see all of you here in our meeting and we hope that together we'll manage all aims. Thank you very much!

Разрешите слово передать модератору нашей секции, директору Центра «Сосновый бор» Яне Николаевне.

Let me invite to the floor the headmistress of the Center of Leisure and Health keeping “Sosonovy Bor” Yana Ivanova.

Модератор:

Dear ladies and gentleman, I'm really happy to be here in front of you.

First of all I would like to thank the organizers of the conference for giving us the opportunity to speak here today.

Перспективы арктического образования всегда были в эпицентре не только общественного, но и государственного внимания в Республике Саха (Якутия). Ведь грамотное освоение Арктики, несомненно, зависит от высокой квалификации рабочих кадров, готовить которые, необходимо уже сейчас. При этом, к основным приоритетам государственной национальной политики республики относится поддержка лингвистического многообразия и сохранение языков коренных народов Якутии.

«Международная Арктическая школа» - это инициатива Главы нашей республики, который им был официально представлен в ежегодном



Послании Государственному Собранию «Ил Тумэн» Республики Саха (Якутия) 4 февраля этого года. Данный проект мы дважды представляли в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке в 2011 и в 2013 годах и на заседании Генеральной ассамблеи Северного Форума. Международное сообщество восприняло инициативу Егора Афанасьевича положительно, достигнуты договорённости о сотрудничестве и поддержке проекта.

Эта школа будет арктической по духу, по той атмосфере, которую мы хотим в ней создать. Она будет работать по программам не только российского стандарта, но и по программам Международного бакалавриата.

Мы хотим подготовить наших детей жить в мире «без границ». Будущая школа будет международной по своему интернациональному составу учителей и учащихся.

Не стоит забывать и об арктической составляющей этой школы. Мы думаем также о детях коренных малочисленных народов Севера, которые, приехав в Якутск, могут жить в интернате данной школы и учиться. Это будет хорошим подспорьем для сохранения и поддержки уникальной, самобытной культуры коренного населения Севера и Арктики, которые по существу являются представителями арктической цивилизации.

Кадровый вопрос в реализации данного проекта является главной составляющей. Начать с того, что школа будет располагаться в Центре «Сосновый бор», который является членом Ассоциации школ Международного бакалавриата стран СНГ. Внутри сети этих школ мы получаем ту необходимую поддержку, которая так важна для Международной Арктической школы. Это кадровая подготовка, юридическая помощь, представительные функции в Центре Международного бакалавриата. Например, мы

участвовали в международных конференциях ассоциированных школ Международного Бакалавриата в Перми, в Ульяновске, где мы принимали участие и получили необходимую информацию для пошаговой реализации идеи создания международной школы в Якутии. На подобных мероприятиях закладываются и партнёрские отношения с уже работающими международными школами. Нам всегда интересен опыт сети интеллектуальных школ Президента Казахстана Нурсултана Назарбева, инновационных школ Москвы, Самары, Перми, Ульяновска и других регионов. Это лучшие практики, которые можно перенять. Министерство образования республики ведёт планомерную работу по подготовке учителей. Так, в центральных ВУЗах, уже обучаются студенты, которые будут трудоустроены в Международную Арктическую школу. Это студенты предметных специальностей со знанием английского языка. Кроме того, запланировано проведение конкурса на вакантные должности учителей дипломной программы Международного бакалавриата. То есть работа в этом направлении достаточно объёмна, и в преддверии открытия школы она будет обязательно выполнена.

Уважаемые коллеги, гости, сейчас я передаю слово моим коллегам, будущим учителям IB, которые представят вашему вниманию, как мы готовимся к открытию международной школы. Сегодня мы предлагаем направления дисциплины ARTS IB: visual arts, music, theatre. Педагоги Центра продолжительное время готовятся к открытию международной школы, и то, что будет представлено вашему вниманию, является частью подготовки по проектированию образовательного пространства ARTS и ТОК.

Пожалуйста.

ПОСТАНОВКА ЯКУТСКОГО ЭПОСА «ОЛОНХО»

Ведущий:

Dear ladies and gentleman, please, welcome the future teachers of the International Arctic School presenting the yakut epic “Olonkho”.

Urun Aiy, the Supreme Being, appears. He blesses the Middle World for people who inhabit there to live in peace, happiness and wealth. Urun Uolan meets a beautiful girl, Kytaly Kuo. They fall in great love. But suddenly Abaahy, a demon from the Under

World, comes and kidnaps Kytaly Kuo. Nurgun Bootur is confused, he doesn't have an idea what to do. However, he sees Aan Alakhchyn Khotun, Mother Nature, in front of him who arrives to help him. She inspires him and he grows much stronger. And the great battle between Nurgun Bootur and Abaahy begins. After the severe encounter Nurgun Bootur finally gains the victory and rescues his beloved one, Kytaly Kuo. And they live happily ever after.

Исполнение олонхо на английском и якутском языках.

Ведущий (в самом конце действия):

The Olonkho is still performed in the Sakha Republic. The poetic tales are performed by a singer and story-teller in two parts: a sung part in verse alternates with a prose part composed of recitatives. In addition to possessing good acting and singing skills, the narrator must be a master of eloquence and poetic improvisation.

The epic consists of numerous legends about ancient warriors, deities, spirits and animals, but also addresses contemporary events, such as the disintegration of nomadic society. The olonkhos, varying from 10,000 to 20,000 verses (or more) in length, are sung during a period of up to seven nights.

E.G. «Nyurgun Bootur the Swift», the best-known, consists of more than 36,000 verses.

1 модуль. Национальный компонент в направлении ARTS.

Дипломная программа международного бакалавриата.

Вековые традиции народа Саха в героическом эпосе Олонхо.

Гуляева Н.А., Ордахов В.В.

Ордахов В.В.:

-During our workshop you could see Arts which was performed in our cultural context.

Щелканова К.М.:

-Во время нашего воркшопа вам были представлены направления Arts, исполненные в культурном контексте Севера и Арктики.

Ордахов В.В.:

-Culture takes part in all aspects of life, the totality of meanings, ideas and beliefs shared by individuals within a group of people.

Щелканова К.М.:

-Культура принимает участие во всех аспектах жизни как совокупность смыслов, идей и

убеждений, разделяемых людьми.

Ордахов В.В.:

Culture includes language, values, norms, customs. Art plays central, integral role in most cultures.

Щелканова К.М.:

-В нее входит язык, ценности, нормы и обычаи. Искусство играет ключевую роль в большинстве культур.

Ордахов В.В.:

- Now we are going to demonstrate one of the oldest documented forms of art -visual arts, which include creation of images and objects.

Щелканова К.М.:

-Одним из культурных достояний нашего народа является древнее искусство, основы которого мы вам сейчас продемонстрируем.

Ордахов В.В.:

- It is native art of Sakha, the Bone carving art.

Щелканова К.М.:

-Это косторезное искусство.

Искусство резьбы по кости народов Арктики развивалось на протяжении тысячелетий. Превосходный по своим эстетическим и технологическим качествам материал привлекал внимание мастеров с глубокой древности.

Ордахов В.В.:

The art of bone carving has been developing for thousands of years. Excellent for its aesthetic and technological qualities of the material attracted the attention of artists from ancient times.

2 модуль. Планирование и реализация международного краевого проекта по программе ARTS. Краевой проект «Bone Carving Arts»

Гуляева Н.А.:

- Разрешите представить вашему вниманию традиционную технологию резьбы по кости.

Старостин Г.А.:

- Let me draw your attention to the traditional technology of bone carving. Гуляева Н.А.:

-Теперь давайте приступим к изучению технологии резьбы по кости.

1 этап. Составление эскиза.

2 этап. Распиловка по размеру

3 этап. Обработка материала

4 этап. Детализация (тонкая обработка)

5 этап. Шлифовка

6 этап. Полировка

Старостин Г.А.:

Now let's practice in bone carving.

Step 1 – forming a product sketch.

Step 2 – size sawing

Step 3- bone handling (rude handling)

Step 4 – detailing (thin handling)

Step 5 – polishing

Step 6 – smoothing

Гуляева Н.А.:

- Резьбу по мамонтовой кости мы с вами заменим на более мягкую технологию резьбу по мылу.

Старостин Г.А.:

- Now we are going to replace a real-bone carving into a more soft technology of soap carving.

Инструктаж по ТБ

Старостин Г.А.:

Safety instruction.

Гуляева Н.А.:

- Надеваем фартуки, прошу соблюдать осторожность при работе с режущими инструментами.

Старостин Г.А.:

- Put on the aprons. Please, take care of yourself while working.

Гуляева Н.А.:

- Кто знает, что такое объем?

Объем - это такая форма предмета, которую можно рассматривать со всех сторон.

Старостин Г.А.:

- Who knows what is a value?

Value is a form of object, which can be reviewed from different angles.

Гуляева Н.А.:

- Я предлагаю вам стать косторезами и изваять из мыла 3D фигуру человека.

Показать слайды с этапами работы

- При помощи резака отстругайте части.

- Снимите с заготовки излишки и придайте ей основной рельеф.

- С помощью стамески переходим к детализации.

- Придаем поверхности гладкость

- Далее резьба по мылу должна быть очень аккуратной

Старостин Г.А.:

I suggest you to become a bone carver and make a man figure from piece of soap.

- Carve excesses of soap by cutter

- Remove excesses from the blank, and give it the

main relief.

- Using a chisel pass to detailing.

- make a smooth surface.

- further soap carving must be very careful

Звучит музыка.

Гуляева Н.А.:

- У всех получились замечательные фигурки!

Старостин Г.А.:

-What beautiful figures you've got!

Гуляева Н.А.:

- Перед вами Древо жизни «Аал-Луук-маас».

Фреймом картины мира у народа саха выступает Трехмиренный мир (как и у многих народов мира), включающий в себя Нижний мир, Срединный и Верхний миры. Эти три мира представляют собой вертикальную картину мира, по оси которой прорастает Мировое древо - Аал Луук Мас.

Старостин Г.А.:

Here is the Tree of Life «Aal-Luuk Maas». Frame picture of the sakha world including the underworld, the Middle and Upper worlds. These three worlds are the vertical picture of the world, which grows along the axis of the World Tree - Aal Luuk Mas.

Гуляева Н.А.:

- Мы поставим наши фигурки на том месте, где должен жить человек - в Срединный мир. Спасибо всем!

Старостин Г.А.:

We put our figures on the right place of a man in the Middle World.

Рефлексивное поле “All-Look” reflexive field.

Нафанаилова С.С., Ордахов В.В., Старостин Г.А.

Nafanailova S., Ordakhov V., Starostin G.

- Спасибо, уважаемые коллеги!

- Thanks, dear colleagues!

- Теперь, уважаемые участники, предлагаем вам перейти к завершающему этапу нашего воркшопа, к рефлексии.

- Now, dear guests, we offer you to proceed to the final part of our workshop, to reflection.

- Данный рефлексивный прием мы назвали All-Look.

- This kind of reflexive method we called ALL-LOOK.

- Название происходит, как вы наверное уже догадались, от Древа Жизни – Аал-ЛуукМас.

- The name comes from, as you guess, from “tree of life” – aal-lyuk mas.

- На нашем древе не достает нескольких



элементов трех миров, которые вы должны будете добавить.

Раздаются листочки, вырезанные из бумаги.

- As you see, there is some emptiness on our tree, few from each world, which you have to complete.

- Это гигантское древо является центром мира, связующим верхний, средний и нижний миры.

- This giant tree represents a center of the whole world, which connect upper, middle and underworlds.

- Крона дерева символизирует Верхний мир, там обитают Божества.

- Crown of the tree symbolizes upper world, where gods live.

- Люди из среднего мира приходят к божествам Айыы за помощью, советом – поэтому мы предлагаем вам написать на листочке в форме облака, какие новые идеи возникли у вас в ходе нашей работы, какие пожелания и советы вы можете нам дать.

- Mankind from the middle world comes to Ayii gods and asks for help, suggestions – that's why we ask you to write in cloud shape piece of paper, what kind of ideas are appeared during our world, and what suggestions can you give.

- Ствол символизирует Срединный мир, здесь обитают люди, звери и т.д.

- The body of the tree symbolizes the middle world, where mankind and animals live.

- Это реальный мир, здесь вы пишете, что вам понравилось сегодня, что вам запомнилось (листочки в форме сэргэ, лошади, чороона). Корни Древа уходят в Нижний мир, в котором находятся чудовища, злые духи (абаасы), которые пытаются вредить людям.

- This is a real world, here you write what do you liked today, what do you remembered. The root of tree goes deep down in to the underworld, where we can find monsters, evil spirits, who try to harm

people.

- Нижний мир символизирует трудности, проблемы, которые мы встречаем на своем пути. Здесь на листочках в форме камней вы пишете, какие подводные камни встали препятствиями или могли встать.

- Underworld symbolizes difficulties, problems which we meet on our way. Here on rock shaped piece of papers you write, what kind of worries do you have

- В парах напишите на трех листочках свои отзывы. Предлагаем вам, чтобы вы озвучили свои пожелания и обменялись своим мнением с нами. Даем вам 3 минуты на это.

- Each of you, alone or in pairs, write it down on this piece of papers, and at the end we want you to come to our tree and tell us about your wishes, to interchange with your opinions. We give you three minutes.

- Приглашаем вас к древу All-Look, коротко расскажите и прикрепите ваши фигурки на Древо Жизни .

- We invite you to the All-look tree, please tell us about your opinions and stick them to our tree

- Всем спасибо за выступления! Перед вами Древо Жизни нашей сегодняшней работы, как видите, оно соединяет все три мира, в которых есть как положительные стороны, так и отрицательные.

-Thanks to everybody. In front of you the Tree of life of our today's work, as you see this tree connects all three world, which has positive and negative aspects

- Таким образом, так же как Богатыри Олонхо из мира людей совершают подвиги и побеждают зло, мы с вами советуемся (в верхнем мире), преодолеваем препятствия (в нижнем мире) и приходим к дереву (Срединный мир) – светлому образу небесной благодати и изобилия и счастья. Благодарим вас за участие!

- That's why as Olonkho knights from mankind's world, we consult (upper world), overcome problems (underworld), and come to the tree (middle world) – to bright image of heavens delight, wealth and happiness. Thank you for participation!

Модератор секции:

Уважаемые коллеги, гости, дорогие друзья!

Наша секция завершает свою работу, мы признательны всем за интересное общение и надеемся, что наш опыт был вам интересен. Спасибо!



ЗДРАВСТВУЙ, Я-ВОЖАТЫЙ!



ПЕТУХОВА ДАРИЯ СЕМЕНОВНА

- методист отдела воспитания и дополнительного образования

ИСКУССТВО БЫТЬ ВОЖАТЫМ

«Если ты знаешь средство укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изоцирнуть ум и уравновесить рассудок, - значит, ты воспитатель»

Шарль Летурно

Загляните в свое детство... Вспомните, как вы проводили лето. Обычно оно проходило в летних лагерях, где ребятня собиралась для полезного и отличного отдыха. И качество отдыха в нем зависело от педагога и персонала лагеря. А кто же все-таки является главным человеком в лагере, который умеет зажечь сердца детей? Несомненно, это вожатый! Вожатый – это артист и спортсмен, психолог и немного ребенок, фантазер и добрый волшебник. Вожатый – это человек, который всегда рядом с детьми, но в то же время чуть впереди. Вожатый – это профессия, которому не учат ни в одном учебном заведении, которая не является профессией педагогической, скорее это «состояние души», основанной на любви к детям.

Вожатский коллектив «Душа Севера» круглогодичного Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» - это настоящая команда творческой, энергичной, неравнодушной, постоянно развивающей свои навыки молодежи. Опыт работы в этой команде останется светлым воспоминанием на всю жизнь! Мы привыкли думать, что вожатые - это летняя временная подработка, но в условиях нашего круглогодичного Центра отдыха и оздоровления здесь работают настоящие педагоги по призванию души, миссией которых является «воспитывать детей».

Самая главная цель вожатого - зажигать ребячьи сердца, и не просто, а еще и вкладывать в каждого ребенка душу и самое настоящее слово, и, возможно, описание сущности жизни, мира,

добра и зла. Ведь именно за этим, за детским счастливым смехом и улыбками, горящими глазами и храбрыми сердцами приходят сюда дети со всей республики!

Так кто же такой вожатый? Исходя из опыта нашего Центра, вожатый – это человек, который берет на себя большую ответственность за жизнь и здоровье детей во время смен, который знает и умеет многое. И даже, если он этого многого не знает и не умеет, то должен быть готов к новым знаниям и умениям. Дети, в первую очередь, из жизни в лагере запомнят своего вожатого.

Одним из направлений деятельности Центра является подготовка высококвалифицированных кадров для организации отдыха, оздоровления и дополнительного образования детей. По договору о сотрудничестве со Всероссийским детским центром «Океан» и Центром отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» педагоги и вожатые систематически проходят стажировки на базе «Океана». По приказу Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) сопровождающими группы детей для участия в сменах набираются из числа педагогических





Российской Федерации п.3 протокола от 09.03.2017 г. №ОГ-П12-54пр.

В мае текущего года в Центре отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» состоялись курсы профессиональной подготовки вожатых для работы во всех детских оздоровительных учреждениях республики. За несколько дней более 50 слушателей курсов, в том числе студенты педагогических средних и высших учебных заведений, школьники-активисты педагогических отрядов г. Якутска и муниципальных районов республики обучились основам вожатского дела, ознакомились на практических занятиях с деятельностью лагерей, прослушали лекции по разным педагогическим методикам, медико-санитарному обслуживанию и учету индивидуальных физиологических и физических данных детей. Полный курс подготовки вожатых включал более 40 академических часов. Занятия обязательно содержали теоретическую и практическую части. Лекторами выступили сотрудники отдела воспитания и дополнительного образования, медицинского блока, инновационного отдела Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор». Со своим богатым опытом по практической части и по методике организаций детских мероприятий поделился вожатский коллектив Центра «Душа Севера».

В последний день участники Школы вожатых сдали итоговое тестирование, по результатам которых были вручены удостоверения установленного образца Северо-Восточного Федерального университета им. М.К. Аммосова. Этот документ дает возможность дальнейшего трудоустройства всем участникам Школы



вожатых.

Такие курсы по подготовке вожатских кадров проводятся систематически с целью формирования кадров вожатых для всех организаций отдыха и оздоровления детей Республики Саха (Якутия) и субъектов Российской Федерации.

В нашем Центре каждый вожатый ведет свой проект, который реализуется в профильных сменах. Одним из активно реализуемых проектов на профильных сменах является проект «Виджей-телеведущий» для развития творческих способностей детей, создания условий для знакомства и вовлечения участников смены в медиасреду, для свободного высказывания и правильного обоснования своих мнений и идей. По результатам проекта создаются модели телевидения с привлечением возможностей информационных ресурсов, расширяется сфера общения участников проекта, повышается уровень ораторского мастерства и рост положительной социальной активности обучающихся в рамках создания телевизионных проектов. Такая воспитательно-развлекательная деятельность организовывается вожатыми и сотрудниками отдела информационно-коммуникационных технологий.

Главными особенностями подросткового возраста является – поиск новых контактов и стремление к коллективизму. Основной направленностью проектов вожатых «Душа Севера» является – коллективно-творческое дело. Подросток находится в преддверии вступления в жизнь, поэтому так важно помочь ему наладить коммуникативные связи, привить умение находить общий язык со сверстниками. Постигая основы коллективно-творческого дела, ребенок нравственно самосовершенствуется.

Актуальность таких проектов состоит в том, что



через коллективное творческое дело происходит социализация личности ребенка, расширение культурного пространства, его самореализация, формирование гуманистических ценностных ориентиров.

В процессе деятельности каждая группа и микрогруппа ребят заряжается эмоционально. Общение между сверстниками происходит без назойливого вмешательства взрослых. Опрос среди воспитанников и родителей показал, что проекты вожатых (КТД), их подготовка и реализация, рефлексия событий лагерной жизни могут успешно осуществляться самими воспитанниками в обычной жизни.

В своей копилке вожатского мастерства, наши сотрудники имеют множество разнообразных, интересных игр, шоу-программ, мастер-классов. Одним из них является «Вожатское шоу «Здравствуй, Я – вожатый!», которое проводится в организационном периоде лагерной жизни профильных смен. Мероприятие проходит в дружной, почти семейной атмосфере, вожатые выступают с постановкой на тему дружбы в лагере. А в конце представления проводят веселые игры с залом на сплоченность, активность, логику и эрудицию, тем самым заряжая детей своим неиссякаемым позитивом на всю смену!

Наши вожатые «Душа Севера» являются людьми универсальными в условиях круглогодичного учреждения отдыха детей и их оздоровления. Ведь, случайный человек быстро понимает, что лагерь — это, в первую очередь, дисциплина, ответственность и тяжелый труд. Именно тяжелый труд. Нужно очень любить эту профессию и детей, чтобы выдержать хотя бы одну смену, поэтому это своего рода замкнутый круг: «Сосновый бор» – вожатый – ребенок. В котором вертится любовь к детям и будущему.

Легенды Соснового бора

В пригороде Якутска есть живописный уголок, окруженный сосновым бором. Когда то, давным-давно, это место представляло собой сплошной и густой лес с зарослями, в котором водились лесные птицы и звери. Солнечные лучи с трудом пробивали себе путь до земли, сплошь покрытой хвоей и листьями. И может быть это оставалось сохранным, если бы не наступал тяжелыми и быстрыми шагами прогресс развития жизни человечества... Сосны стали редеть, образовались болота, поменялись русла маленьких горных речушек, вопреки всем законам природы...

Легенда №1. Собравшись кружком вокруг черной от копоти железной буржуйки, из приоткрытой двери которой виднелось полыхающее ярко огненное пламя, бросая золотые отблески на лица, курили геологи. Сидящий рядом на сосновой чурке, герой сегодняшнего дня Десяткин, попыхивая своей желтой костяной трубкой, напевал вслух якутские мелодии от сиюминутного счастья и радости, найденного лично им огромного запаса золотоносной руды. Сообщив по рации о выполненном пятилетнем плане, предвещающем большое и светлое будущее, Десяткин собрался в дорогу за минеральной водой, которая была ключом в ближайшем подземном источнике. От невероятной, опутавшей его сознание радости, от выполненного долга он вдруг на мгновение увидел свет вообразенного прекрасного далека.

Легенда №2. Войдя в старенькое двухэтажное деревянное здание, Нелли Соснова была слегка удивлена убожеством и темнотой внутренних помещений. Не замечая ее присутствия, ходили туда-сюда, хлопая дверьми кабинетов, довольно странные люди одного типажа. Нелли выбежала через запасную дверь во внутренний двор и, подняв голову к сияющему майскому солнцу, заметила на крыше здания лесную птицу, которая стала доносить своим немым криком печальное известие, ждавшее эту кучку людей в будущем. Работа людей заканчивалась ровно в полдень. Затем они также загадочно исчезали. Эта роль переходила далее уже невидимым, неземным существам, от работы которых глубокой ночью здание начинало ходить ходуном и

сопровождалось шумом и скрежетом, хлопаньем дверей, свистом, топотом и гоготанием, которое сотрясало близлежащую округу.

Легенда №3. Безобидный народ использует в своем декоре многих построек своих божков – деревянных истуканов, безымянных богов с неизвестной легендой. Внешне данные объекты выглядят в виде счастливых лиц – обитателей дома. Вырез рта имеет улыбчивую форму. На самом деле, предназначение истуканов - это оберег, который несет в себе способность дарить здоровье, счастье и богатство для всех тех, кто к ним прикоснется и преподнесет приношение. Как правило, они расположены в той части территории, где нет прочих врагов.

Легенда №4. Сообщение о привидении сложилось в социуме сосновцев самопроизвольно. Вера в привидения очень распространена в сосновом бору, в виде поклонения духам умерших и обитавших в прошлом сосновчан. Мифические существа, проявляющиеся в видимой или другой форме, застрявшие между параллельными мирами, приглянули место для приема пищи. Именно запах возбуждал в них энергетические порывы к полетам в иные потусторонние миры. Но, они совершенно безобидны и добры к своим постояльцам. И данная легенда о появлении призраков у нас стала результатом многократной передачи сообщения по механизму «испорченного телефона». Но никто и никогда тем не менее лично привидения не видел, но все уверены в его реальности, поскольку слышали от якобы достоверного источника.



ЛЕГЕНДА ПРО ОДИНА

Эта сказка родилась на нашей северной земле, где короткое лето и долгая зима, где сильные ветра сбивают с ног и неделями воеет пурга. Жила одна семья, но не было у них детей. Молились муж с женой Северному Богу, чтобы подарил он им сына или дочь.

И однажды в самую холодную ночь, когда северное сияние коснулось земли появился их сын, и имя дали ему Один. Но семейное счастье длилось совсем не долго. Началась самая страшная и долгая зима, которая забрала тысячи семей. Это коснулось и семьи Одина, но родители не дали замерзнуть сыну, они отдали всё своё тепло и любовь, чтобы он остался жив.

Долго горевал он от утраты своих родителей, но спустя какое-то время он понял, что не хочет, чтобы другие дети испытали то, что испытал он и отправился Один помогать всем детям, которые остались одни в этом большом и холодном мире, чтобы не знали они печали и грусти, чтобы всегда улыбались и были счастливы.

Долгие годы помогал он всем детям на Земле, пока не состарился. Но не мог он оставить их без своей заботы и превратился в маленького мамонтенка, который и по сей день помогает всем детям нашего Центра, если погладить его по животу и загадать желание, то оно обязательно сбудется. Ребята относятся к нашему тотему с уважением, ведь его получает только, те, кто действительно заслужил его!



ЛЕГЕНДА О ВЕЧЕРНЕМ ОГОНЬКЕ

Наша история произошла давным-давно в лагере. Лагерь был еще очень молодым. Первые отряды не были дружными. Но прошло некоторое время, и все стали замечать, что с одним отрядом что-то творится. Все мальчишки и девчонки в том отряде были не такими, как их товарищи. Они относились друг к другу не так, как остальные: мальчишки всегда брали на себя трудную работу, помогали девочкам; девочки заботились о мальчишках - и никто никого не оставлял в беде. Увидят грустное лицо - и сделают все, чтобы печаль оставила друга. Никто сначала не мог понять причины такой перемены, потом стали замечать, что каждый вечер эти ребята ходят в лес, и возвращаются оттуда оживленными и счастливыми. И вожатые решили узнать тайну этого отряда. Долго пришлось идти в следующий вечер в темноте по следам, и вдруг между темных стволов сосен пред ними плеснуло высокое пламя костра. Вожатые увидели, что мальчишки и девчонки сидят вокруг костра плечом к плечу и поют песни, и говорят о разных вещах, о любви, о дружбе, о беде и о радости, о доброте и зле - о том, что их волнует, чем они хотят поделиться с другими. И, как ни странно, безмолвный огонь оказался для них тем, что помогло ребятам раскрыться и научиться делиться тем, что происходит у них на душе, он помог им научиться доверять друг другу, верить и решил многие их проблемы.

ПЕТУХОВА ДАРИЯ СЕМЕНОВНА*- методист первой категории**отдела воспитания и дополнительного образования***СЛЕПЦОВА КРИСТИНА АРИАНОВНА***- педагог-организатор**отдела воспитания и дополнительного образования***СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ
КОЛЛЕКТИВНО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОЛОНХО КВЕСТ»**

Возрастной состав детей: 6,5-17 лет

Сроки реализации: профильные смены

Пояснительная записка

Главными особенностями подросткового возраста является – поиск новых контактов и стремление к коллективизму. Подросток находится в преддверии вступления в жизнь, поэтому так важно помочь ему наладить коммуникативные связи, привить умение находить общий язык со сверстниками. Постигая основы коллективно-творческого дела, ребенок становится не только богаче духовно, но его может увлечь дальнейшее нравственное самосовершенствование, творческая работа.

Цель коллективно-творческого дела - создание наиболее благоприятных условий для выявления и развития творческих задатков у детей, посредством использования национальных компонентов в содержании КТД. Обогащать программный материал, повысить познавательную активность воспитанников. В ходе подготовки и проведения КТД коллектив совершенствует межличностные отношения, создается обстановка общей увлеченности и творчества.

Данное мероприятие предусматривает 2 этапа:

- 1 этап – Теоретическая часть. Проведение занятия по ознакомлению с народным эпосом Олонхо;

- 2 этап - Практическая часть. Коллективно-творческое дело базируется на основе возрастных особенностей детей, их восприятия данного вида деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что через коллективное творческое дело происходит социализация личности ребенка, его интеграция с обществом, расширение культурного пространства самореализации подростка, формирование гуманистических ценностных ориентиров развивающейся личности. В процессе творческой деятельности обучающиеся овладевают опытом организаторской работы. А накопление опыта есть поступательное движение. Личность становится субъектом заботы коллектива. И организованная групповая деятельность пронизывается теплом эмоционального переживания.

В процессе деятельности каждая группа и микрогруппа ребят заряжается психологически. Общение между сверстниками происходит без назойливого вмешательства взрослых. Собеседование с обучающими, педагогами, родителями показали, что КТД, ключевые дела, их подготовка и реализация, рефлексия событий могут эффективно осуществляться самими воспитанниками.

Участие в КТД расширяет культурное пространство самореализации подростка, формирует гуманистические ценностные ориентиры развивающейся личности, в то же время разумно сочетаются различные формы досуга и решается проблема оздоровления детей.

Мероприятие проводится в рамках профильных смен.

Цель: познакомить школьников с мировоззрением наших предков, иллюстрируемым в народном эпосе Олонхо, через эмоциональное и творческое восприятие детей.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих основных задач:

- Разработка творческих заданий на основе народного эпоса Олонхо.

- Вовлечение детей в коллективно-творческое дело.
- Разработка инструментов для проведения коллективно-творческого дела.

I этап

Занятие по ознакомлению с народным эпосом Олонхо

Предварительная работа:

Просмотр иллюстраций к народному якутскому эпосу-олонхо «Нюргун Боотур Стремительный», «Эр Соготох». Знакомство с главными героями, персонажами олонхо.

Прослушивание аудиозаписи отрывков из оперы «Нюргун Боотур». Создание коллективной работы. рисование, лепка по сюжету эпоса «Нюргун Боотур».

Используемый материал: Экран, проектор, презентация «Три мира в эпосе - олонхо», настольная игра-пазлы «Герои олонхо», музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

Дети в якутских национальных костюмах или с элементами национальных украшений под звуки хомуса заходят и садятся на стульчики в национальном зале.

Вожатый:

- Ребята, сегодня на занятии вы познакомитесь с якутским народным эпосом- олонхо «Нюргун Боотур Стремительный». Олонхо – это древний героический эпос о богатырях, об их подвигах. (На экране идет показ по теме занятия в виде слайдов).

- Прежде чем вы посмотрите небольшой отрывок из олонхо, я хочу вам рассказать о древнем поверье народа саха. В старину наши предки считали, что существовало три мира - Верхний, Средний и Нижний. В Верхнем мире обитали Боги Айыы, высшие небесные силы, внешне они были похожи на людей, но отличались особым могуществом, мудростью и красотой. Средний мир – это земля с ее лесами, полями и озерами, где жили люди племени Айыы аймаһа. В Нижнем мире, где всегда было темно и сыро, жили абааһы, страшные чудовища которые нападали на людей и причиняли им зло.

- Действие олонхо обычно разыгрывается в этих трех мирах. Божества из Верхнего мира отправляют богатыря по имени Нюргун в Средний мир для защиты людей от злых чудовищ. Главная идея олонхо – это защита своей родины от врагов, мир и покой на земле.

- Теперь вы посмотрите отрывок из эпоса «Нюргун Боотур Стремительный» который нам покажут ребята из академии №1.

(Инсценировка олонхо детьми подготовительной группы)

Вожатый:

- А теперь мы поиграем, вам надо будет собрать вот эти пазлы с героями олонхо. Чья команда быстрее соберет правильно картинку и назовет персонажа олонхо, та команда и победит в нашей игре. Делимся на две команды, и когда заиграет музыка, начинаем собирать картинку.

(Дети играют под веселую музыку).

Вожатый:

- Ребята, вы послушали мой рассказ, посмотрели интересную постановку. А теперь ответьте на мои вопросы:

- Как называется якутский народный эпос - олонхо?
- Как зовут главных героев олонхо?
- Как представляли себе окружающий мир в старину народ саха?
- Кто вам понравился в этом произведении больше всего, почему?

- В заключении мы хотим сказать - учите и почитайте свою родную культуру и традиции вашего народа.

На этом первый этап, ознакомительная часть нашего коллективно-творческого дела заканчивается. Ждем Вас на следующем этапе!

II этап КТД

Ход коллективно-творческого дела

Условия:

Каждой команде предстоит пройти 9 станций. На прохождение каждого этапа отводится 10 минут.

На каждой станции присутствует ответственный за прохождение данного этапа, который записывает результат на маршрутном листе. В конце игры жюри подсчитывает результаты и определяет победителей и призеров.

Приветствие.

Ведущий:

- Добрый день друзья! Сегодня мы приветствуем все команды, которые прибыли к нам для прохождения КТД «Олонхо-квест». Наша игра посвящена традиционному народному эпосу народа саха Олонхо «Ньургун Боотур Стремительный». Как мы знаем, действие в Олонхо происходит в трёх мирах — Верхнем (якут. Үөһээ Дойду), Среднем (якут. Орто Дойду) и Нижнем (якут. Аллараа Дойду). В середине мироздания находится Аал Луук Мас — Мировое Древо, корни которого уходят в Нижний мир, приют тёмных враждебных сил, крона растёт в Среднем мире, где живут люди, а ветви устремлены высоко в небо, где обитают божества Верхнего мира. Учитывая это, наши станции будут проходить на трех этажах нашего Центра, верхний мир — 3 этаж, средний мир — 2 этаж, нижний мир — 1 этаж.

- Команды, к прохождению маршрута готовы? (Ответ детей)

- Я попрошу капитанов команд подойти к нам и получить маршрутные листы. По команде вы отправляетесь по своему маршруту. После прохождения всех этапов игры, просим команды собраться здесь для подведения итогов.

- Ребята желаем всем удачи, пусть удача всегда будет с вами!

- На старт, внимание, марш!!!

Прохождение маршрута

Станции на 1 этаже – Нижний мир:

- Станция «Ойбонтон уулаабын» («Водопой»)

Развивает ловкость.

Участники должны поднять с пола берестяную посуду, захватив ее зубами. Держа левой рукой правую ногу, правой рукой - левое ухо. Все участники команды должны справиться за 10 минут.

- Станция Игра «Мунхалаабын» («Рыбаки с неводом»)

Развивает быстро- силовые качества.

Выбирают водящего, который становится в круг, а все дети вокруг него. Водящий берет веревку и начинает ее вращать так, чтобы она легко скользила по полу, делая круг за кругом. В то время, когда скакалка проскальзывает под ногами игроков, они должны подпрыгивать, чтобы она не задела никого.

Если веревка коснулась игрока, он считается пойманным. Приближаться к водящему (рыбаку) в процессе игры нельзя.

Каждый участник, которого задела веревка выбывает из игры, а побеждает тот, кто остался.

В этой станции 1/3 детей должны остаться не пойманными.

- Станция «Маамыкта Бырабыы» («Бросание аркана»)

Все ребята должны бросить аркан на длинную палку. Каждый должен попасть по 2 раза.

Станции на 2 этаже – Средний мир:

- Станция Игра «Хабылык» («Лучинки»)

Игра в лучинки учит считать, обозначать, воображать, соображать быстрее.

Участники выбирают 5 самых ловких и быстрых ребят, выбранные дети должны разложить на столе хабылык (лучинки) по пять штук. На предстартовую подготовку дается не более 30 секунд. На каждого участника выделяется по 2 минуты.

По команде «Бэлэмнэн!» (Внимание!) участник принимают основную стойку, берет в ладонь хабылык.

По сигналу «Чэ!» («Марш!») вожатый засекает время, и участник начинает игру. Продолжительность игры — 10 минут.

Вожатый информирует участника по истечении одной минуты и за 15 секунд до конца игры.

Если участник допустил ошибку при ловле, то вожатый указывает и не засчитывает пойманный

хабылык.

Если участник выронил хабылык, то сам должен его поднять.

По сигналу «БҮТТЭ!» («Стоп!») вожатый засекает время, и первый участник заканчивает игру, следующий продолжает игру и так до последнего, пятого, участника.

- Станция Игра «Тырыынка» («Лучинки»)

Развитие воображения, логики.

Участник, держа тырыынка (лучинки) вертикально в одной руке, упирает их нижними концами в стол и резко ослабляет их захват. Затем они собирают свободно лежащие палочки, после чего при помощи специальной палочки, оформленной в виде ложки, очень осторожно вытаскивают остальные. В случае даже малейшего движения других палочек-тырыынка игра данного участника прекращается, и палочки передаются следующему игроку. После сбора участниками всех тырыынка состязание прекращается. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных тырыынка.

В этой игре играют все участники команды, по одному. За 10 минут дети должны собрать все тырыынки.

- Станция «Хаамыска» («Камешки»)

Игра пятью камешками состоит из шести этапов, поэтому участвуют 6 детей. До четвертого этапа участники каждый раз рассыпают камешки на столе перед собой и берут один из них.

1 этап: Подбрасывая вверх камешки, 1 участник должен вовремя их полета успеть подобрать со стола по одному камешку и поймать подброшенный.

2 этап: Подбрасывая вверх один камешек, 2 участник поднимает каждый раз по два и ловит подброшенный.

3 этап: Подбрасывая вверх один камешек, 3 участник поднимает со стола вначале один, затем — остальные три или наоборот.

4 этап: Подкидывая один, 4 участник вовремя его полета должен положить на стол остальные четыре. Снова подкидывает один и вовремя его полета должен успеть подобрать все четыре и поймать подброшенный.

5 этап: Игрок бросает на стол все камешки. 5 участник берет один и, подкидывая его вверх, собирает в ладонь остальные по одному.

6 этап: Все камешки 6 участник держит в ладони, подбрасывает все и ловит их тыльной стороной ладони, снова подбрасывает и ловит все камешки с прихватом упавших на стол при первом подбрасывании.

Станции на 3 этаже – Верхний мир:

- Станция «Таабырыннар» («Загадки»)

1. Как звали сестру Нюргуна? (Айталы-Куо.)

2. Как звали хозяина болота? (Ап Хара.)

3. Как зовут творца мира? (Юрюнг Айыы Тойон – творец мира)

4. Чему учат олонхо? (Олонхо учили отличать добро и зло. Олонхо учит быть добрым, побеждать зло, быть благодарным, помогать друг другу, уважать слабых, пожилых. Любить своих родных и Родину, чтобы дети с малых лет учились народной мудрости, помогающей в быту и в жизни)

- Станция «Ос хобооннору салбаа» («Докончи пословицу»)

«Икки адьырҕа эһэ Кыстаабаттар» (биир арҕахха)

«Киьиргиибин диэн,» (кирсин быстаарай)

«.... , эдэртэн эйэтин ыл» (Кырдыабастан алгыьын)

«Уунээйи сииги, таптыыр» (норуот кырдыгы)

«Уерэ5э суох киьи суох кэриэтэ» (биир хара5а)

- Станция «Сомо5о домох суолтатын быһаар» («Объясни фразеологизм»)

1. Умса бырах, тизэрэ бырах - Үүт-үкчү (близнецы, похожие)

2. Үрүн дыһэ араначчыта, хара дыһэ хараначчыта (Мааны оҕо, дыахтар)

3. Аҕатын (эһэтин, уо. д. а.) туйаҕын хатарбыт (Аҕатын курдук биир идэнэн (дыялаланан)

- дьарыктанар; удьуорун утумнаабыт)
4. Балык айах (Саҥата суох киһи, сатаан санарбат буолбут турукка (куттанан, ыксаан) киирбит киһи)
5. Суохтаан анаара хаалбыт (Наһаа ырбыт, дьүдэйбит)

Подсчет результатов

Ведущий: Ну, вот и снова все команды собрались в Национальном зале «Туьулгэ», а это значит, что все испытания пройдены, и пора определить победителя сегодняшней игры. Я прошу капитанов команд сдать маршрутные листы членам жюри. А пока идет подсчет результатов, я хочу спросить: «Какие трудности вы встретили во время выполнения станций?», «Какие станции были самыми сложными?», «Что бы вы хотели изменить в этих станциях?».

Из маршрутных листов (приложение 1) в таблицу результатов (приложение 2) переносятся итоговые баллы за каждую станцию. Подсчитываются баллы, распределяются места.

Награждение победителей

Ведущий: А пока мы с вами отвечали и решали наши вопросы, члены жюри подвели итоги и определили наших сегодняшних победителей!

Объявляются победители, вручаются грамоты.

Ведущий: На этом наше мероприятие заканчивается, я поздравляю победителей и желаю всем успехов. Будьте всегда здоровы, активны и жизнерадостны. До новых встреч!

Приложение 1

Маршрутный лист командной игры по тематическим станциям
КТД «Олонхо»
(Пример для 1 команды)

№ п/п	Название станции	Результат	Место
1.			
2.			
3.			

Приложение 2

ТАБЛИЦА
РЕЗУЛЬТАТОВ КОМАНДНОЙ ИГРЫ ПО ТЕМАТИЧЕСКИМ СТАНЦИЯМ

№ п/п	Ко-манда	Названия станций								Очки	Место
1.	Ко-манда №1										

ПЕТУХОВА ДАРИЯ СЕМЕНОВНА
- методист первой категории
отдела воспитания и дополнительного образования

ИВАНОВА ЕЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА
- педагог дополнительного образования
отдела воспитания и дополнительного образования

19 января 2018 г. в рамках профильной смены ««Сулустар»» Центр «Сосновый бор» совместно с благотворительным фондом «Харысхал» организовал благотворительный концерт «Добрые сердца» во Дворце детского творчества, который прошел в поддержку Сашинова Максима Кирилловича на прохождение III курса реабилитации в Медицинском центре «Сакура», г. Челябинск. Программа концерта была составлена из музыкальных номеров воспитанников смены и стала результатом проектной работы детей, в рамках CAS-форума. По итогам концерта был завершен сбор средств и передан маме Максима – САШИНОВОЙ Нине Ивановне.

СЦЕНАРИЙ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО КОНЦЕРТА «ДОБРЫЕ СЕРДЦА»

Место проведения: Дворец детского творчества, г. Якутск, ул. Кирова, 20.
Дата и время проведения: 19 января 2018 г., 17:00 ч.
Оформление: Проектор с 2-х сторон, музыкальная аппаратура, красные гелиевые шары

Таймер	Действие	Сценарий
17:00	Голос за кадром (затись)	От сердца к сердцу добро летит, подобно птице. Стучит в сердца, чтоб разбудить и возвратиться, Чтоб возвратиться и дарить всем людям радость, Над серым днём чтоб воспарить – уже не малость. У нас задача так проста: Дарить добро от сердца к сердцу И в ваше сердце поскорей Вы– доброте откройте дверцу! <i>Далее танцевальный номер «Миллионы голосов»</i>
17:04	Фанфары. Выход ведущих. Звучит фоновая музыка	Ведущий 1: Добрый вечер, дорогие друзья! Поздравляем вас с наступившим 2018 годом! Пусть этот год наполнит вашу жизнь яркими событиями, а близкие люди всегда будут рядом! Ведущий 2: Желаем не останавливаться на достигнутом, не унывать и воплотить все мечты в реальность! Ведущий 1: А воплощать мечты в реальность сегодня вы будете с нами - Эдуардом Егоровым! Ведущий 2: И Айархааной Герасимовой! Ведущий 1: Эдуард, а ты знаешь, что на данный момент в Центре «Сосновый бор» проходит профильная

		творческая смена «СулусSTAR», которая собрала детей со всех уголков нашей республики! Ведущий 2: Конечно, Айархаана, самое удивительное, что за несколько дней, проведенных в Центре, ребенок раскрывает в себе новые возможности и таланты, и сегодня воспитанники Центра, восходящие звездочки выступят на одной сцене со звездами якутской эстрады для большого доброго дела. И нас поддержат наши партнеры!
	<i>Фоновая музыка. На экране видеоряд с фотографиями Максима.</i>	Ведущий 1: Дорогие друзья! Сегодня наш праздник предназначен для вас, для тех, кто делится Добротой своего сердца. Все вырученные средства от концерта пойдут на лечение девятилетнего Сашинова Максима. Ведущий 2: Максим проходит III курс реабилитации в медицинском центре «Сакура» г. Челябинск. Общая стоимость лечения по счету была 320 тыс. рублей. Выезд запланирован на 19 февраля 2018 года. Осталось собрать сумму в 113 тыс. руб.
17:07		Ведущий 1: Дорогие друзья и гости нашего вечера, мы благодарим вас и готовы начать наш благотворительный концерт «Добрые сердца»!
17:13		Ведущий 2: Перед вами выступают многократные чемпионы всероссийского и международного уровня - танцевальная группа «Zavod».
17:16		Ведущий 1: Воспитанники профильной смены одновременно радуются и волнуются встрече с вами, наши дорогие зрители! Итак, встречаем бурными аплодисментами нашу первую звездочку - Иллэйна!
17:19		Ведущий 1: А сейчас, дорогие друзья, встречайте молодого, талантливого парня, имя которого у всех на устах - KitJah! Ведущий 2: В Центре доступная среда, перед вами - наши партнеры, лауреаты всероссийских и международных конкурсов ансамбль жестовой песни «Поющие сердца» Республиканской коррекционной школы-интернат для

17:25		неслышащих детей, руководитель Наталья Петровна Герасимова!
17:28		Ведущий 1: На сцене - звезда якутской эстрады - обворожительная Ирена Файрушина!
17:31		Ведущий 2: Вас поздравляют ученики 7 «в» класса Саха гимназии г. Якутска (рук. Елизарова Анастасия Васильевна)
17:35		Ведущий 1: Жизнь - это не те дни, которые прошли, а те, которые запомнились, так давайте вспомним этот приятный вечер навсегда, вместе, возможно, с новой восходящей звездой - Сашей Чириковым.
17:38		Ведущий 2: Да, Сосновый бор – это просто круто! Аплодисменты воспитанникам Центра «Сосновый бор»!
17:41		Ведущий 1: Детство – это прекрасная пора, приятные воспоминания. Давайте окунемся в это беззаботное время вместе с нашей звездочкой Дианой Варламовой!
17:45		Ведущий 2: Давайте мы все на минутку закроем глаза и представим, что на улице лето, пасмурное небо, легкий прохладный ветерок, и вот уже дождь стучит по крышам... Встречаем, на сцене - Ванс Иванов!
17:48		Ведущий 1: Танец — это твой пульс, биение твоего сердца, твое дыхание. Это ритм твоей жизни. Встречаем танцевальную команду « Moonaakers »!
17:52		Ведущий 2: Для вас выступает призер первой смены «Сулустар» невероятно талантливая Вита Павлова!
17:55		Ведущий 1: Давайте встретим бурными аплодисментами звезду якутской эстрады Милену Борисову и воспитанников 1 академии!
18:00		Ведущий 2: Встречаем восходящую звезду сети «Instagramm» - Роберт Анхаров!
18:03		Ведущий 1: На сцене новый талант, открытие нашей смены – блистательная Аня Васильева!
		Ведущий 2: Без этих молодых людей в этот вечер никак нельзя, они всегда рядом с вами, дорогие ребята! Вас приветствует зажигательный, самый веселый и

18:06	позитивный вожатский отряд Центра «Сосновый бор» - « Душа Севера »!
18:09	Ведущий 1: Песни про любовь звучат всегда и везде, и наш вечер - не исключение, бурные аплодисменты для нашей звездочки - очаровательной Анастасии Сергучёвой !
18:13	Ведущий 2: Сегодня впервые на сцене готов подарить вам свою песню наш финалист конкурса Март Николаев !
18:17	Ведущий 1: «Сосновый бор» - это место, где мечты могут стать явью, а желания, загаданные на новый год, обязательно сбываются. Встречаем впервые на большой сцене Бережнева Васю , который готов открыть вам свое маленькое, но доброе сердце! Поддержим его!
18:20	Ведущий 2: Встречайте нашу воспитанницу, замечательную, талантливую - Викторию Иванову !
18:23	Ведущий 1: В этот вечер, дорогие друзья, звучит золотой голос «Сергеяха» - Артур Николаев !
18:27	Ведущий 2: Всегда, в любых наших начинаниях нас поддерживает обворожительная звезда якутской эстрады Прасковья Бояркина !
18:30	Ведущий 1: Песни этого человека стали неофициальными гимнами всех лагерей нашей республики, встречаем - « ТыасУус »!
	Ведущий 2: Давайте встретим бурными аплодисментами наших маленьких звезд смены «СулусSTAR»!
	Ведущий 1: Сегодня на нашей сцене зажглись новые звезды в лице студентов профильной смены «Сулусстар». Дети – это наша вера и надежда, они наша любовь и наше будущее!
	Ведущий 2: Слово передается директору Центра отдыха и оздоровления детей «Сосновый бор» Яне Николаевне Ивановой !

		Ведущий 1: На протяжении всего концерта в фойе стоял ящик для пожертвований. Куда каждый из вас внес вклад в наше общее дело – в поддержку Сашинова Максима. Ведущий 2: Мы надеемся, что после концерта «Дари добро» людей, готовых протянуть руку помощи, сделать доброе дело, поделиться душевной теплотой и заботой, станет чуточку больше. А это, пожалуй, самое главное. Ведущий 1: Организаторы нашего концерта выражают огромную благодарность спонсорам: прокатному агентству «Arctica» (директор – Семенов Степан Сергеевич), команду по организации квестов в реальности «Pandoroom» (артдиректор – Потапова Алина Сергеевна), Дворец детского творчества ГО г. Якутск (директор – Колодезникова Марита Прокопьевна). Мы, участники концерта, дарим сегодня эту радость, и простое человеческое СПАСИБО за ваши добрые сердца. Желаем скорейшего выздоровления Максиму. До новых встреч! (вместе)
	<i>Исполняется</i> <i>Гимн Соснового</i> <i>бора</i> <i>Финальная песня.</i> <i>Все дети</i> <i>выходят,</i> <i>хлопушки в конце</i> <i>Дети остаются</i> <i>на сцене</i>	

ПИШИУТ ДЕТИ

Я первый раз в лагере «Сосновый бор», и мне все здесь понравилось. Понравилась экскурсия, уроки, игровая площадка, конференции и разные конкурсы, а также сам город Якутск. Мы здесь обрели много новых друзей. Запомнились походы на Ленские столбы, Будуус, Музей «Царство вечной мерзлоты», «Сокровищница Якутии», усадьба Атласовых. Приятно, что якуты стараются сохранить свой родной язык и обычаи. Поездка в город Якутск была незабываемой.

Дашинамаева С. из г.Улан-Удэ

До приезда сюда, я думал, что «Сосновый бор» - это обычный лагерь с маленькими домиками, скучной программой и невкусной едой. Но все совсем наоборот. Мне очень понравился лагерь и город Якутск. Люди здесь добрые, веселые, общительные. Проводятся различные интересные мероприятия, такие как «Уроки мудрости», выступления вожатых «Душа Севера» и т.д. Также проводились различные игры, экскурсии. Но особенно мне запомнилась деловая игра «Модель ЮНЕСКО». Ребята показали себя с лучшей стороны, были хорошо подготовленными. Мне надолго запомнятся эти дни веселья и радости. Спасибо всем организаторам и вожатым за эту смену!

Булдаев Алдар, г.Улан-Удэ Республика Бурятия

Меня зовут Стрекаловская Роза, мне 12 лет я из города Якутска. Мне очень нравится этот лагерь. Мне нравятся мероприятия, выезды. Изучаем разные языки: корейский, китайский, французский, японский, немецкий и особенно нравится корейский язык. В «Сосновом бору» отлично кормят, вкусно и полезно. Нравятся процедуры: галотерапия, кислородный коктейль, фитотерапия, биоэлектрон. Мне в этом лагере нравится безусловно все. Открытие смены было волшебным! Надеюсь закрытие тоже будет сказочным!

Стрекаловская Роза, 12 академия.

Сначала мне очень хотелось вернуться обратно домой, но со временем мне тут нравилось здесь больше и больше. Я познакомилась со многими ребятами не только из своей академии, но и с детьми из других академий. Теперь мне не хочется уезжать, я хочу остаться. Все эти процедуры галотерапия, физиотерапия, массаж хорошо влияют на наше здоровье. «Сосновый бор» удивляет меня тем, что он оздоровительный и максимально старается удовлетворить запросы детей. А учеба здесь не такая как в школе, мы учим то, что хотим, и сами выбираем. Мне все здесь нравится: кормят вкусно, самые лучшие вожатые, процедуры полезные. Я бы еще раз хотела здесь побывать, но уже в роли вожатого.

Сабрина

Меня зовут Матвеева Лилия, я из Верхневилуйска. Учусь в лицее, закончила 6-ой класс. В Центре мы играем, учим разные языки, хорошо кормят - 5 раз в день. Мы соревнуемся между академиями. Катаемся на велосипеде, на скейтбордах. Хочу, чтобы «Сосновый бор» развивался, чтобы проводились еще интересные игры, поездки. Здесь дети развиваются, становятся активными. «Сосновый бор» - лучший из всех!

Матвеева Лилия из Верхневилуйска

Здравствуйте! Меня зовут Гао Юань, я из средней школы провинции Хэйхэ Китайской народной республики. Мне 14 лет, в этом году пойду в 10 класс. Для меня честь участвовать в таком масштабном мероприятии, как Международный молодежный экологический форум. За это время я получила незабываемые ощущения, много впечатлений, новые знакомства с интересными людьми, с которыми я, надеюсь, буду общаться и после форума. Здесь, общаясь с участниками, я углубила свой английский, даже можно сказать расширила словарный запас, что является одним из больших достижений за этот период. В Якутию я приехала впервые, глубокое впечатление произвело Царство вечной мерзлоты. В «Сосновом бору» очень уютно, чувствую себя как дома, понравился национальный колорит в оформлении, рада что приняли участие в мероприятии «Встречайте, это мы!» вместе с детьми профильной смены «Мое наследие», где академии представляли свои визитки. Первое, что чувствуется это дружеская атмосфера, доброжелательность и гостеприимство работников и воспитанников Центра! Хотелось бы, чтобы такой Центр появился у нас на родине. Дальнейшего процветания Центру!

Гао Юань, Хэйхэ КНР

Мне понравилась эта смена тем, что я познакомилась не только с людьми с нашей республики, но и с других регионов России и зарубежья. И вправду, друзей стало намного больше. Было очень много классных моментов. Впервые я побывала на Ленских столбах, изучала иностранные языки. Здесь я испытала очень много чувств: счастье, удача, понимание, поддержка. А еще я поняла, насколько весело, но тем не менее трудно работать в коллективе. Очень много детей, и они все очень разные, каждый хорош по-своему. Спасибо за эти дни уже родным мне друзьям!

Захарова Елизавета, 13 лет

Я уже второй раз посещаю этот замечательный Центр «Сосновый бор». Каждый день новые знакомства, впечатления. Много новых друзей, незабываемых эмоций, и с каждым днем все веселее и веселее. Вожатые - просто супер! Каждый день все интереснее. Учили испанский, китайский, английский, корейский, французский языки. В этом Центре научили меня работать в команде и уважать мнение другого человека. В конце хочу сказать: огромное спасибо нашим вожатым - Жене и Лере за то, что тратили на нас свое время, терпели наши капризы и оставили в наших головах умное и хорошее!

Готовцева Туяара, Намский район, с.Крест-Кытыл.

В Центре «Сосновый бор» я нахожусь впервые. Первые три дня прошли просто отлично: мы маршировали в день открытия смены, играли в футбол, танцевали на дискотеке. Все ребята здесь очень хорошие: и девочки, и пацаны. Мы все подружились друг с другом, нашли общий язык, хорошо общаемся, веселимся, вчера, например, мы ездили купаться в бассейн «Самородок». Хочу отметить, что в первый день я немного стеснялся, потому что никого еще не знал. Потом постепенно начал со всеми знакомиться и нашел много новых друзей. По правилам, в взводах установлено дежурство по комнатам. Наш взвод справлялся с этим на «отлично». И еще у нас есть очень хороший, веселый и дружелюбный вожатая, которая всегда пойдет нам навстречу в трудную минуту. Ее зовут Сардана, но мы зовем ее мама.

Михайлов Александр Александрович, 16 лет, Жиганский улус, п. Жиганск

